

Открытый классный час
в 9 классе на тему:

"Что такое "хорошо" и что такое "плохо"



Провела:

Качмасова Ю.Г.

Нравственный классный час

Цель: Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.

Задачи:

1. Формирование осознанного поведения, осмысления своих поступков;
2. Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощённым, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.
3. Воспитание правовой культуры учащихся, профилактика преступлений и правонарушений.

Эпиграф

Крошка – сын к отцу пришёл
И спросила кроха:
«Что такое «хорошо» и что такое
«плохо»?
В. Маяковский

Ход устного журнала

На доске надпись: Что такое «хорошо» и что такое «плохо» и слова песни – эпиграфа устного журнала. Для демонстрации презентации подготовлен экран.

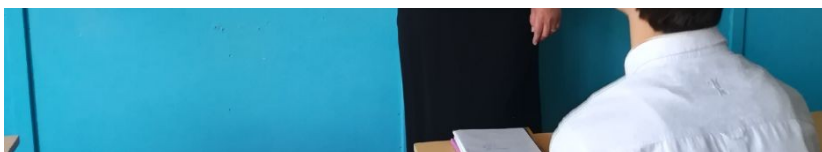
(Выходят ведущие.)

В е д у щ и й 1. Уважаемые одноклассники, гости нашего журнала, педагоги! Сегодня мы хотим познакомить вас со страницами устного журнала «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

В е д у щ и й 2. Мы совершенно не случайно выбрали эту тему предметом нашего сегодняшнего разговора.

Ведь не зря существует такая фраза: то, что хорошо одному, совершенно плохо другому и наоборот.

В е д у щ и й 1. Но есть вещи, которые неоспоримы, они определяются только понятиями





это – хорошо, а то – плохо. И сегодня помогут нам разобраться в этих вопросах наши эксперты. Встречайте!

В е д у щ и й 1. Уважаемые участники! Знакомы ли вам эти слова? Слышали ли вы их когда –нибудь? Когда и при каких обстоятельствах вы с ними познакомились?

(Ребята – участники рассказывают, когда они впервые услышали эти слова, с какими ситуациями это было связано.)

В е д у щ и й 2. Давайте попробуем обратиться к нашему алфавиту и более остановиться на некоторых его буквах и словах, связанных с ними. Безусловно, открыть секреты каждого слова нашего специального алфавита мы не



сможем, но некоторые понятия для нас с вами весьма важны.

В е д у щ и й 1. Алкоголизм... Что стоит за этим словом? Так ли оно страшно для каждого человека и человечества? Для каждого из нас?

С чем связано для человека употребление алкоголя? Почему именно употребление алкоголя приводит к дурным последствиям? На эти и другие вопросы мы хотели бы сегодня получить исчерпывающий ответ.

В е д у щ и й 2. Но для начала мы обратимся к результатам анкетирования учащихся нашего класса и проанализируем ответы одноклассников.

(Один из учеников класса знакомит ребят с результатом анкетирования. Для наглядности используется экран и компьютерная презентация.)

В е д у щ и й 1. А теперь давайте обратимся к ситуациям, которые были описаны в одной из молодежных газет и попытаемся высказать свое мнение по теме, затронутой авторами.

(Учащиеся читают с экрана статьи №3, №4 и анализируют их)

В е д у щ и й 2. Готовясь к участию в сегодняшнем разговоре, учащиеся класса обращались к статистике, различным источникам и нашли статью великого русского писателя Л.Н.Толстого под названием «Что вино делает с человеком» Оно лучше всякой статистики дает характеристику понятию «алкоголизм».

У ч е н и к 1. Л.Н. Толстой обращает внимание на то, что девять десятых всех преступлений человека совершается на почве алкоголизма. Он пишет: «Редкий вор, убийца совершает свое дело трезвым. От употребления пьяных напитков происходит особенные, свойственные только пьющим, мучительные болезни, от которых умирает много людей. Третье и самое ужасное последствие пьяных напитков – то, что вино затемняет разум и совесть людей: люди от употребления вина становятся грубее, злее и глупее. Пьяное веселье всегда заканчивается драками, ругательствами, всякого рода преступлениями и унижениями человеческого достоинства».

У ч е н и к 2. Эта статья написана несколько веков назад, но впечатляет тем, что описывает пороки сегодняшнего дня достаточно достоверно. Не так ли, уважаемые эксперты? Нам хотелось бы задать вам несколько вопросов и получить исчерпывающие ответы, анализируя проблему алкоголизма в наше время и поступок молодого человека из обсуждаемой нами статьи.

(Выступают психолог, юрист, врач)

У ч е н и к 1. Заканчивая статью по проблеме алкоголизма, Л.Н. Толстой обращается к молодежи. Вот его слова, обращенные к нам с вами:

«Если ты молодой человек, еще никогда не пивший, еще не отравленный ядом вина, — дорожи своей неиспорченностью и свободой от соблазна! Если ты вкусишь соблазна, тебе уже труднее будет побороть его. И не верь, что вино увеличивает веселье. Твоим годам свойственно веселье истинное, хорошее веселье, а вино только из истинного, невинного веселья сделает твое веселье пьяным, безумным и порочным.

Выпивши, ты сделаешь то, чего и не подумал бы сделать трезвый. Зачем тебе подвергать себя такой страшной опасности?»

В е д у щ и й 1. Слова Л.Н. Толстого столь убедительны, что спорить или возражать ему – бесполезное и ненужное занятие.

В е д у щ и й 2. А есть ли в русском фольклоре пословицы и поговорки на эту тему?

(Выступление учащихся с собранными пословицами и поговорками.)

В е д у щ и й 1. Наше телевидение, средства массовой информации изобилуют передачами, репортажами, связанными с темой алкоголизма. А каким видят алкоголизм наши одноклассники?

В е д у щ и й 2. Мы предлагаем ребятам зачитать свои сочинения на обсуждаемую тему.

В е д у щ и й 1. Тема алкоголизма болезненна и опасна. Но не менее страшна тема употребления наркотиков.

В е д у щ и й 2. Давайте обратимся к статистике анкетирования учащихся класса.

В е д у щ и й 1. Говорят, что стать наркоманом не трудно. Трудно выйти из состояния наркотической зависимости и вернуться к нормальной жизни.

У ч е н и ц а. «...Это была всего лишь неделя ее пребывания в клинике. Он сидел рядом, держал ее руку, немая усталость забирала его последние силы. Она была по-прежнему красива, несмотря на бледность лица и безжизненность широко распахнутых глаз.

Монотонно капала капельница, кукушкой отсчитывая последние

секунды жизни. Он сидел рядом несколько суток, не позволяя ее родным забирать из его рук ее безжизненную исколотую руку.

Он вспоминал...Он помнил ее веселой и энергичной, смешливой и сосредоточенной. Экзамены, поездки за город, встречи с друзьями, шумные праздники – все это было в их жизни.

А потом пришел тот черный день, когда она призналась ему в этом...

У ч е н и к. Он кричал, просил, умолял, но...молчал, скрывая Это от родных и близких, взрослых, защищая свою любимую. Он боялся огласки, боялся разговоров, которые могли бы ее запятнать, обидеть, он ею дорожил...

«Парень, парень!» — прозвучали слова вдалеке. «Забирать вещи будете?»

На больничной тумбочке – ее вещи: старые фенечки, колечки, несколько фотографий, с которыми она никогда не расставалась, тетрадка с любимыми стихами. Ее нет и больше никогда не будет...

На улице шел дождь. Он шагал сквозь пелену дождя, в его голове молотом стучали слова: виноват, виноват, виноват...

В е д у щ и й 2. Это – реальная история, которых в нашей жизни встречается довольно много. Стоит только открыть дверь в лечебное учреждение, в котором проходят курс лечения от наркотической зависимости, и сердце может не выдержать от рассказов о трагедиях, связанных с наркоманией.

И все-таки, что могут сказать нам наши сегодняшние эксперты по данной проблеме.

(Эксперты отвечают на вопросы учащихся)

В е д у щ и й 2. Каждый из нас может привести статьи из газет и журналов о наркомании и наркоманах.

А как на практике, как поступить в реальной жизни, когда твой друг, приятель тебе предлагает попробовать и при этом ищет повода, чтобы потом посмеяться над тобой? Об этом – в ситуации, которую мы для вас приготовили.

(Учащиеся анализируют ситуацию №.2. Им помогают эксперты.)

У ч е н и к. Мне сон приснился очень странный:

Два голоса звучат в глуши:

Один трагический, печальный,

Другой — восторг живой уши.

Пока не высохла роса,

Послушаем их голоса:

У ч е н и ц а. «Лечу в пространство безвозвратно,

Жизнь моя проносится стрелой.

И нет дороги мне обратной,

Все стерто в памяти больной...

Кто защитит, не знаю:

Душа отравлена бедой,

Я наркоманка, я страдаю,

И друга нету за спиной.

Таких, как я, наверно, много.

Мы все – как журавлиный крик.

Вы не судите слишком строго.

Ведь наша жизнь – лишь только миг.

У ч е н и к. «Как жизнь прекрасна,
жить хочу –

В восторге от всего земного

Во сне и наяву лечу –

Не надо ничего другого...

Я выбираю жизнь.

Везде она всегда со мной. И
всюду –

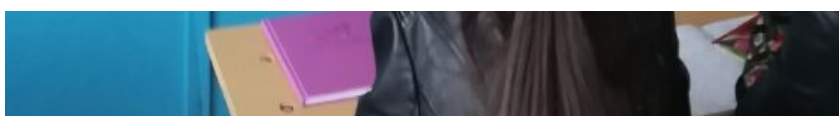
В богатстве, в роскоши, в нужде

Другим служить я людям буду.

И голоса пропали вдруг

Растаяли, как дуновенье.

Открыв мне истину свою,



Даря надежду и терпенье.

В е д у щ и й 1. А сейчас мы хотели бы услышать мнение наших экспертов и задать им свои вопросы.

(Эксперты анализируют ситуацию, проводят статьи закона по проблеме наркомании, служебную статистику.)

В е д у щ и й 2. Всякие пороки страшны. Есть еще один, называемый воровство. Говоря о воровстве, я сразу вспоминаю Юрия Деточкина из фильма Л. Гайдая «Берегись автомобиля»

В е д у щ и й 1. А мне приходит на ум информация о том, что и сегодня в некоторых африканских странах человек, однажды укравший что-либо изгоняется из племени и до конца своей жизни не имеет права жить среди своих соплеменников.

В е д у щ и й 2. Воровство – это порок, который и в сегодняшнем мире спокойно существует и мирно соседствует с благородством и порядочностью, добротой и любовью.

В е д у щ и й 1. А так ли уж мирно? Давай зададим вопрос ребятам и узнаем их отношение к воровству.

(Высказывания учащихся, анализ статистики и анкетирования.)

В е д у щ и й 2. Прежде, чем мы поставим окончательную точку в анализе этой проблемы, давайте обратимся еще к одной ситуации и попробуем высказать свои суждения.

(Учащиеся анализируют ситуацию №1.)

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Сегодня мы проанализировали в созданном нами правовом словаре лишь три слова – алкоголизм, наркотик, воровство, а сколько в этих словах боли, беды, трагедий и несчастий! Мне кажется, если бы слова были живыми существами, они бы кричали и просили избавить их от того страшного смысла, который в них заключен. За этими словами слезы матерей и отцов, болезни детей и взрослых, смерти и увечья, потеря смысла человеческой жизни. И даже если нас с вами это не коснулось, мы не вправе об этом говорить. Мы не должны быть равнодушными, мы не должны проходить мимо, потому что наши слова, наши решительные действия могут спасти чью-то, а значит, сохранить радость.

(Поведение итогов устного журнала.)