

Открытый классный час в 10 классе

«Дорога в завтра»

Цель:

1. расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении;
2. формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией,
3. воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению жизни;
4. побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет».

Сенека.

Юноша: Привет, Аминат! Что объявления читаешь? Работу ищешь?

Девушка: Да вот читаю объявления и думаю, какую профессию выбрать. Какие специалисты более востребованы на рынке труда, а проучишься 5 лет и будешь без работы сидеть.

Юноша: Будущую профессию не на рекламной тумбе искать нужно, а сердцем ее чувствовать, стремиться к ней, представлять себя в ее роли. Ты вообще-то кем хочешь стать?

Девушка: Я? Ну.... Может быть, менеджером, а может, экономистом. Нет лучше дизайнером!



тебя тоже выбрала.

Юноша: А почему ты решила выбрать такие профессии?

Девушка: Престижно, модно. Приходишь куда-нибудь, подаешь визитку, а в ней написано: «Известный дизайнер Рабаданова Аминат».

Юноша (передразнивает): Известный дизайнер Рабаданова. А что знаешь об этой профессии?

Девушка: Вот поступлю, тогда узнаю.

Юноша: А я так не хочу. Я хочу стать программистом. Но не потому что это модно или денежно. А потому, что мне нравится работать на компьютере. И я уже сегодня много что умею. Я покупаю книги о компьютерах, выписываю журналы. Я хочу быть профессионалом в этой области.

Девушка: Ты серьезно?

Юноша: Вполне! И тебе советую выбирать профессию, так чтобы она

Девушка: Ты думаешь, у меня получится?

Юноша: Если чего – то очень сильно хочешь – непременно получится

Девушка: А давайте поговорим о профессиях, ведь мы скоро заканчиваем школу.

Их много, их – море, их – просто не счесть:

Учитель, водитель, врач, адвокат

Политик, чиновник и бюрократ,

Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,

Юрист, парикмахер, разносчик газет...

Их много, их – море, их – просто не счесть!

Все важные в мире профессии есть!

Слово учителя:

Каждый человек в своей жизни делает два самых главных выбора, от которых зависит, как в дальнейшем складывается личная жизнь. Это выбор профессии и выбор спутника жизни. Сегодня мы поговорим о первом - выборе профессии. **(Слайд 1- дорога в завтра)**

Слайд 2. К.Д.

Ушинский

Вступительное слово учителя.

А знаете ли вы,
сколько в мире
профессий?
В мире существует
более 50 тыс.
профессий. В
русский
«Единый



тарифноквалификационный справочник» включено 7000 профессий и специальностей. Как же найти ту единственную, которая была бы по душе, приносила удовольствие и давала возможность жить благополучно в материальном плане.

Проблема выбора профессии очень серьезная.

Именно об этом мы сегодня и поговорим.

Скоро вам придется сделать в своей жизни очень серьезный выбор: выбрать профессию.

Этот выбор в ранней юности – один из важнейших.

Учитель: Это очень важно, потому что нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок

Слайд 3 – мотивы профессионального выбора.

Учитель: Сегодня рассмотрим следующие вопросы:

Какие ошибки допускают при выборе профессии?

Каковы условия оптимального выбора профессии?

Как же поступить, когда ваши способности и возможности не совпадают?

. А теперь давайте вместе подумаем, какие ошибки могут допустить молодые люди, выбирая профессию (ребята называют)

«Классификация распространенных ошибок»: (слайд 3)

1. Незнание правил выбора профессии:

выбор профессии за компанию

перенос отношения к человеку на саму профессию

отождествление учебного предмета с профессией

ориентация сразу на профессию высокой квалификации

неумение определить путь получения профессии.

2. Незнание самого себя:

незнание или недооценка своих физических и психологических особенностей

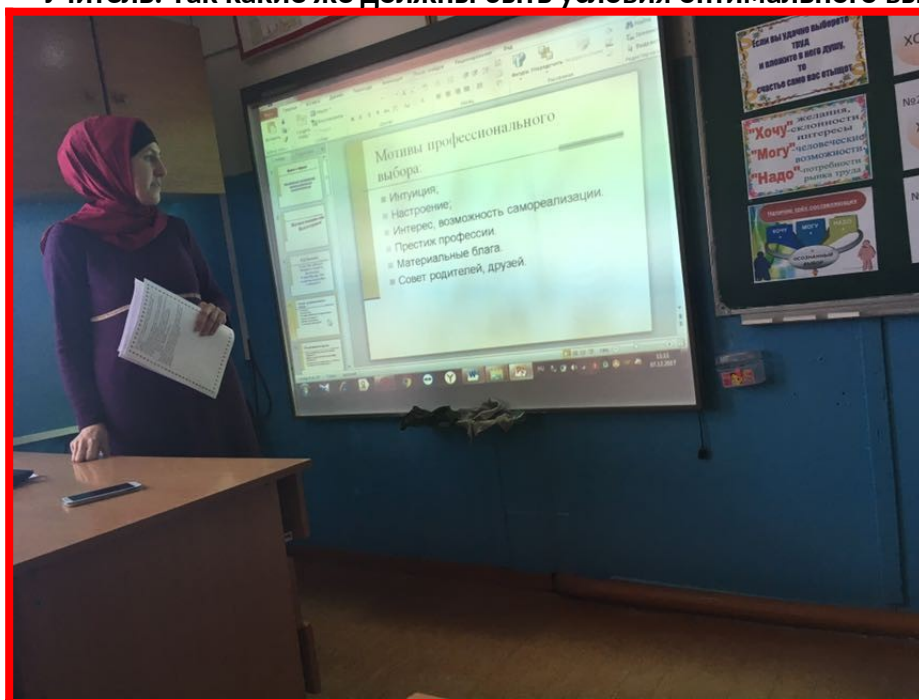
неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.

3. Незнание мира профессий:

увлечение только внешней стороной профессии

незнание требований профессии к человеку.

Учитель: Так какие же должны быть условия оптимального выбора профессии?



Должны
выполняться три
условия (4 слайд)
Хочу -----мои
желания
Могу-----
способности и
возможности
Надо-----
востребованность
профессии
Вместе получается
формула
осознанного выбора
профессии.
Осознанный выбор -
это такой выбор,
при котором

человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Тестирование

Классный руководитель. Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту *(читает)*.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей (показывает на рисунок № 1).

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы - реальные, конкретные, позитивные.

В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности.

А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора. На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.



- Проблемная ситуация

Классный руководитель. Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (*читает*):

1. Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудачков немало - больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают». (№ 1.)

2. Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. (№2.)

3. Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. (№ 3.)

(Дети определяют, какой рисунок соответствует вариантам выбора.)

Классный руководитель. Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Примерные ответы детей:

1. У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

2. У Лены выбор оказался удачным, но это не очень прочный выбор. Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

Классный руководитель. Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

Примерные ответы детей:

1. Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

-2. Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

Разминка «Эрудит» Угадайте, кто я!

1. К ним не испытывает тёплых чувств большинство населения всех стран. Их основная обязанность – работа с декларациями, специалист должен обладать здравым смыслом, неприятием коррупции и чувством справедливости (**налоговый инспектор**)
2. Этот специалист разрабатывает содержание занятия и создаёт творческую атмосферу на них, внедряя новые методы и средства получения знаний (**учитель**)
3. Этот специалист посещает места, где происходят интересные и важные события, анализирует их, дает оценку событиям (**журналист**)
4. Этот специалист призван компенсировать недостатки природы. Подавляющее большинство клиентов – женщины (**косметолог**)

Учитель:

Действительно, выбирать профессию не просто. Часто мы хотим одно, родители предлагают другое, друзья советуют третье. Как же поступать, когда ваши способности и возможности не совпадают? После окончания школы многие семьи выпускников оказываются в ситуации ...выбора. Какие же ситуации у вас могут возникнуть? Рассмотрим такие ситуации.

.Ситуация 1

Родители настойчиво уговаривают своего сына поступить в государственный вуз по блату: в этом вузе у родителей есть влиятельные приятели среди руководства. Проблема в том, что сам молодой человек хочет поступить в другой государственный вуз (чтобы получать стипендию и не сидеть на шее родителей) и, главное, без блата. К сожалению, наш честный молодой человек в школе учится плохо и реальных шансов поступить в вуз самостоятельно у него мало. Кроме того, в том вузе, куда его предлагают по блату пристроить родители, есть военная кафедра, а самому ему не очень-то хочется идти в армию...

Нужно привести аргументы «за» и «против». Можно разделить задания по группам. Первые 2 группы ищут аргументы «за», вторые 2 группы – «против». Все зависит от того, сколько групп у вас образовалось в классе. (Или между родителями и учениками)

Аргументы «за» (в пользу того, чтобы согласиться с родителями и поступить по блату): 1) многие так поступают; 2) лучше с родителями не ссориться; 3) друзья не будут осуждать, тем более, у многих друзей похожая ситуация (кто использует блат, а кто-то – взятки); 4) талантливые ребята редко хорошо учатся, поэтому им нужна помощь. 5) пока без помощи родителей я не способен решать важные жизненные проблемы

Аргументы «против»: 1) совесть потом замучает, сам себя перестану уважать; 2) перед родителями будет стыдно, хотя они сами это предложили; 3) если когда-нибудь стану известным человеком или большим начальником, то кто-то может узнать этот момент моей биографии, и тогда это станет компроматом на меня; 4) из-за неспособности хорошо учиться трудно будет удержаться в престижном вузе, и тогда придется постоянно подключать родителей, чтобы они на каждой сессии использовали свои особые отношения с влиятельными людьми в данном вузе.

Ситуация 2

Выпускник школы не определился, куда ему лучше поступать, в вуз или в колледж, где он сможет освоить рабочую профессию. Его успехи в школе средние, но при этом он хочет неплохо устроиться в жизни, т.е. прежде всего, хорошо зарабатывать. Он слышал, что сейчас в России специалисты с высшим образованием мало востребованы или работают не по специальности. Кроме того, ему хочется поскорее самому начать зарабатывать. Но его родители

(достаточно обеспеченные люди) готовы содержать еще несколько лет, лишь бы он получил хорошее высшее образование.

Аргументы «за» (в пользу высшего образования): 1) говорят, что с высшим образованием везде можно устроиться, в том числе и на рабочую профессию, а вот после окончания колледжа инженером не станешь; 2) важно даже не образование, а счастливая и беззаботная студенческая жизнь, тем более родители готовы финансировать обучение в вузе и прочие расходы; 3) большинство приятелей поступают в вузы; 4) если не понравится, то всегда можно отчислиться из вуза; 5) вуз может уберечь от армии.

Аргументы «против»: 1) сейчас в стране с высшим образованием никого не удивишь; 2) само высшее образование стало некачественным; 3) радости молодости можно получить, обучаясь в колледже и начав самостоятельно работать; 4) когда реально работаешь, больше шансов не спиться, не стать наркоманом, не деградировать от безделья; 5) когда реально работаешь, быстрее вырастешь, даже девушки больше уважают и любят.

5.Заключение.

Выбор профессии - это прежде всего, ваш выбор. Выбирая профессию, вы выбираете не только способ зарабатывания денег, но и образ жизни.

Если вы задаете себе вопрос о выборе профессии, значит, этот вопрос для вас актуален. Любое решение должно строиться продуманно. Учитывая все советы двигайтесь в пространстве профессий не на ощупь и не наугад, а именно в том направлении, в каком пожелаете. А выбор остается за вами.

Вывод (слайд 16)

Учитель: Но это у нас не все. У нас в классе есть ученики, которые определились со своим будущим. И мне хотелось их послушать.

(Выступление учащихся по своей профессии)

Вопросы выступающим.

Трезво оцените свои желания и способности. Если вы серьезно подойдете к выбору профессии, получите хорошее образование, будете специалистом высокой квалификации, вы будете конкурентноспособны на рынке труда и вам будет не страшна безработица.

Пусть ваш выбор будет правильным!

Рефлексия.

Метод незаконченных предложений.

Сегодняшний разговор натолкнул меня на мысль...

При выборе профессии для меня главное....

При выборе профессии я обращусь...

Итог занятия.

Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям, и по – настоящему счастливым.

А я от всей души желаю вам всего доброго!

Всем спасибо.

Закончить наш классный час я хотела бы словами В. Маяковского

Книгу перевернувши, намотай себе на ус –

все работы хороши, выбирай на вкус!

