

Классный час
на тему:

"Ребята, давайте жить дружно"



Провела: Муртазалиева К.А

2019г

Дата: 21.01.2019г.

Тема: «Ребята, давайте жить дружно»

Цель мероприятия: формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, воспитать толерантное отношение и уважение к одноклассникам, осмыслить понятия «друг», «дружба», способствовать расширению нравственного опыта детей, предостережению их от возможных ошибок во взаимоотношениях со сверстниками.

Обоснование выбора темы: нами была выбрана тема воспитательного мероприятия «Ребята, давайте жить дружно!», так как в последнее время дети забывают, что такое дружба и дружелюбные отношения.

Обоснование формы проведения: нами была выбрана форма беседы-игры, так как беседа-это один из основных способов передачи информации, но у детей начальных классов ведущая деятельность сюжетно-ролевая игра, поэтому дополнительным элементом является игра, которая поможет вызвать интерес у детей и поможет хорошо усвоить материал беседы.

Оборудование к мероприятию: мультимедийная установка, презентация «Ребята, давайте жить дружно!», плакаты с пословицами.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Оргмомент

Давайте отложим дела “на потом”

О дружбе расскажем, о дружбе споем.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем,

Подарит нам радость,

Согреет теплом.



1. Вступительное слово учителя

- Сегодня мы поговорим о дружбе. Во все времена у всех народов очень высоко ценились дружба, верность и преданность. Нет народа, у которого не было бы легенд, пословиц и поговорок о дружбе. В дружной работе, в общем отдыхе, вообще в совместной жизни, во взаимовыручке народ усматривал силу.

2. Сообщение темы занятия.

На доске тема и эпиграф: «Ребята, давайте жить дружно!»

Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех нас таящее,
И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

- Дорогие, ребята! Сегодня мы с вами собрались здесь для того, чтобы поговорить о том, что такое дружба, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Произносишь это слово – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, смотреть вместе фильм или посекретничать о чем-либо. Произносишь слово « дружба» - и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов: это и Маугли и Балу, мудрая черепаха и Львенок. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живем, дарит нам прекрасное – общение с другом.

II. Основная часть

1. Игра «Найди конец пословицы» Пословицы и поговорки о дружбе:

- Не имей сто рублей, а имей... (сто друзей).
- Человек без друзей, что дерево... (без корней).
- Друга ищи, а найдешь... (береги).
- Дерево живет корнями, а человек... (друзьями).
- Друг познаётся...(в беде)
- Старый друг лучше . . .(новых двух)



2. Работа с поговорками о дружбе (выяснение их смысла)

- Видите, как много пословиц сложил народ о дружбе, и это только малая часть. А теперь послушайте поговорки о дружбе и объясните их смысл.

1. Трусливый друг опаснее врага.
2. Доброму коню найдется много хозяев, хорошему человеку – много друзей.
3. Неверный друг, что дырявая шуба.
4. За что друг побранит, за то враг похвалит.
5. Дружба, что стекло; расколешь – не соберешь.

- Так что же такое дружба? Давайте попробуем дать определение этому понятию (дружба – это единодушие относительно прекрасного и справедливого, дружба – это соучастие в благих делах и испытаниях, дружба – привязанность, возникшая вследствие взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов.)

- Учитель обобщает сказанное. «Дружба – отношения, основанные на взаимной привязанности и общности интересов»

3. Анализ ситуаций.

- Послушайте ситуацию и выскажите свое мнение.

«Синие листья» В. Осеева.

У Кати было два зелёных карандаша, а у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш Катя.
- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена.

- Позволила мама?
- Мама то позволила, а брата я не спросила.
- Ну что ж, спроси ещё и брата.

Приходит Катя на следующий день.

- Ну что, позволил брат?
- Брат то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.
- Я осторожненько.

- Смотри не ломай, не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне только листочки на деревьях нарисовать да травку зелёным цветом.

- Это много

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя побежала за ней:

- Ну, бери, что же ты? Бери!
- Не надо.

На уроке учитель спрашивает:

- Так ребятки покажите мне ваши работы..

Леночка, а отчего у тебя листья на деревьях синие? Разве такие бывают?

- Карандаша зелёного нет.
- А почему же ты у своей подружки не взяла?
- Я ей давала, а она не берёт?

Посмотрела учительница на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.
- Что вы можете сказать о девочках и их дружбе?
- Какой в рассказе изображена Лена? А Катя?
- Какие качества представляла собой отмечала Катя?

б. Рассказ “До первого дождя”

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе, - крикнула на бегу Таня.
- Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?
- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.
- Так вы могли бы укрыться одним плащом, сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша – за себя, а Таня – за Машу.

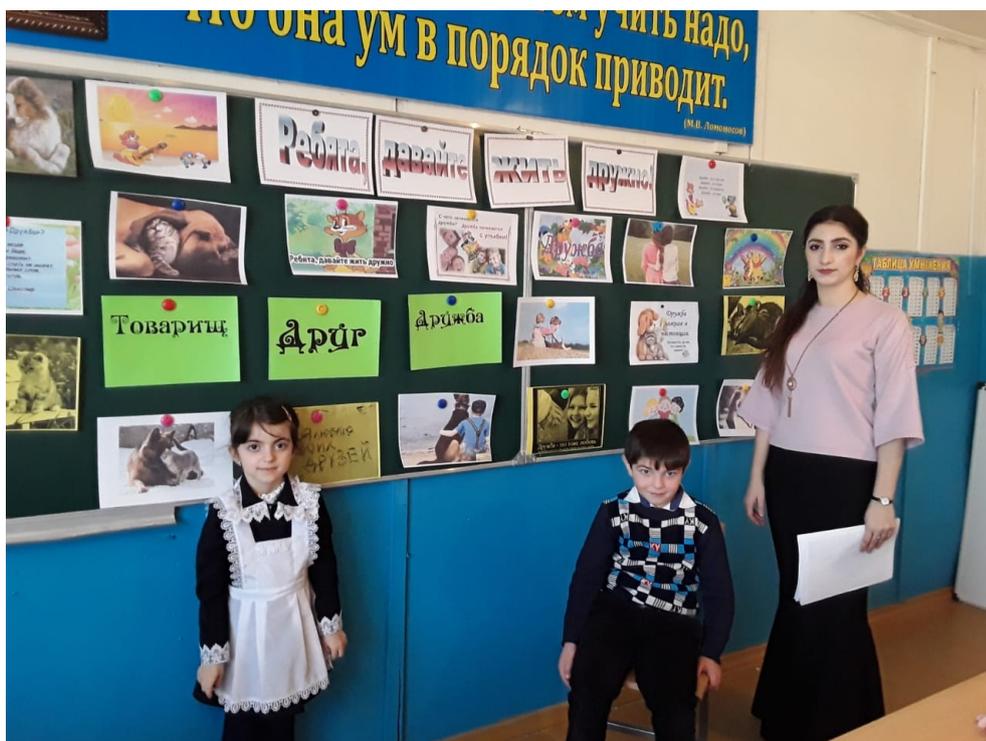
- Что вы можете сказать о девочках и их дружбе?
- Почему обе девочки густо покраснели?
- Какой в рассказе изображена Маша? А Таня?
- Какие качества представляла собой отмечала Таня?



4. Игра «Волшебный стул».

Цель: развивать интерес к человеку, формировать положительные качества личности; учить видеть в человеке хорошее.

(На «волшебный стул» приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества (умный, добрый, внимательный..); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой...); говорят о внешних достоинствах (красивые волосы..).



5. Работа над понятием «настоящий друг»

-А сейчас мы с вами определим, какими должны быть настоящие друзья.

- Ребята, вам нужно выяснить, каким должен быть друг. Выберите те качества, которыми должен обладать друг. (*скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту* .

- Какие качества вы выбрали? Почему? (потому что, настоящему другу не присущи такие качества как зависть, эгоизм, злоба и др.)

- Все человеческие отношения содержат в той или иной степени элементы дружбы. Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает им взаимное понимание. Недаром говорится: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты»

6. Игра «Кто с кем дружит»

-Мы с вами сейчас поиграем в игру. Как вы думаете, кто с кем дружит? Кто кому нужен?

- Забавные бурундучки Чип и (Дейл)
- Добрая Белоснежка и (семь гномов)
- Забавный Винни Пух и (Пятачок)
- Добрый Малыш и (Карлсон)
- Доверчивый Буратино и (Мальвина, Пьеро)
- Зеленый Крокодил Гена и (Чебурашка)
- Непоседа Маша и (Медведь)
- Загадочный Лунтик и (Кузя, Пчеленок, Мила)
- Олененок Бемби и (зайчонок Топотун, Цветочек)

-Молодцы!



7. Выведение « Правил дружбы».

-А кто мне ответит на такой вопрос: «Почему рельсы на железной дороге всегда рядом?» (учащиеся размышляют).

- Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела. Каждый рельс несет на себе половину поезда. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минутку отлучится, другому придется нести на себе целый поезд.

-Это и есть настоящая дружба: быть рядом друг с другом не для игр, не для развлечения, а взять на себя половину поезда, чтобы не пришлось нести на себе целый поезд.

- А знаете, ребята, что очень важно? То, что не всякий умеет быть другом. До дружбы надо дорасти.

- Давайте чтобы узнать как нужно дружить составим «Законы дружбы» повесим их в нашем уголке и постараемся эти законы соблюдать.

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ.

1. Помогай другу в беде.
2. Не обманывай друга, будь с ним честен.
3. Не предавай своего друга.
4. Не выдавать секреты друга;
5. Всегда быть откровенным с другом;
6. Не бойся попросить прощения;
7. Не груби;
8. Не надо менять друзей;
9. Надо быть постоянным в дружбе;
10. Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом, останови, если он занимается чем-то плохим;
11. Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему свою обиду. Не злись!
12. Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или посмотреть – почитать книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
13. Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда просит твой друг или когда ты сам пообещал).



III. Подведение итогов мероприятия

1. Дружите, не обижайте друзей и всех кто вас окружает.
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
3. Радуйтесь вместе с друзьями.
4. В беде не оставляйте друзей, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
5. Берегите своих друзей, ведь друга потерять легко, а найти трудно.

- Ребята, давайте хором скажем замечательные слова известного героя – самого терпеливого и добрейшего кота Леопольда (хором) «Ребята, давайте жить дружно!»
- И мне думается, что этот классный час даст начало той большой дружбе, которую мы понесем через всю школьную жизнь.

