

МКОУ "Эндирейская сош №2
им А.А.Алиханова."

Классный час в 3"б"кл.
на тему:

Пернатые друзья



Провела: учительница
начальных классов
Закарьяева Г.У.

Цели:

- уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы;
- совершенствовать умения учащихся узнавать птиц по их устному описанию;
- развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся;
- воспитывать любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.

Ход кл. часа:

Учитель. В любое время года, весной и летом, осенью и зимой, в городах и селах, в степи и на полях, в садах и парках, и больше всего в лесу мы видим и слышим птиц. В одни сезоны года птиц больше, в другие – меньше. Весной отовсюду слышатся звонкие трели, посвисты, писк, переливы тихих и громких голосов. Летом песен меньше. А осенью и зимой птиц почти не слышно. Конечно, в зимнее время птицы в лесах тоже есть, но молчаливость их вызвана тем, что зимний день короток, а птицам надо успеть насытиться на долгую зимнюю ночь.

(Дети читают стихи Михаила Глазкова «Поделитесь с птицами едой...».)



1 ученик. Поделитесь с птицами едой,
Накрошите хлеба им на блюде.

Пусть они под вьюжною бедой
Не опустят крылья, не согнутся.

2 ученик. Поделитесь с птицами едой,
С малыми друзьями, земляками,
Если дорожите дружбой той
И сердца в груди у вас не камень.

3 ученик. Поделитесь с птицами едой,
Чтоб они, как только снег растает,
Пронеслись над полою водой
До своих гнездовий шумной стаей.

4 ученик. Поделитесь с птицами едой,
И они отплатят доброй песней.
Ну а с песней жить-то интересней,
До ста лет все будешь молодой.
Поделитесь с птицами едой!

Учитель. Птицы, подобно цветам и деревьям, способствуют художественному восприятию природы. Стремление к красоте и способность понимать ее возникли у человека в процессе общения с природой. Среди них цветы и птицы по яркости производимого впечатления занимают особое место. Они привлекают не только богатством форм и красок. Цветы, как известно, душисты, а птицы поют. Это придает природе особый аромат и звуковую окраску. Пение птиц привлекает композиторов чаще всего и служит основой для изображения картин природы. Важное значение имеет, конечно, и образ самой птицы.

Репортаж с лесной опушки.

Учитель. Сейчас мы услышим репортаж с лесной опушки, где собрались ее обитатели.

– Первая птица, у которой я взяла интервью, сидела на стволе дерева. Она была очень красивая: перья красные, желтые, черные и белые. Клюв у птицы прямой, граненый и очень красивый.

– Кто же это, ребята? Вы догадались? (Это дятел.)

Учитель. Как внимательный, врач, дятел осматривает, выстукивает, выслушивает каждое дерево. И если дерево заражено, дятел принимается долбить его. По следам работы дятлов легко узнать, заражен лес или здоров. Но этого мало: дятел в лесу не только врач, он еще и плотник. За свою жизнь он выдалбливает десятки дупел; и его дупла служат домиками, в которых с удовольствием поселяются на летний сезон скворцы, мухоловки, горихвостки, синицы и многие другие очень полезные птицы. Учитель. А кто это так бойко перескакивает с одного сучка березки на другой? Кто это выводит протяжно и звонко в солнечный полдень свою песенку: «Синь-синь-синь»? Прислушайтесь...



– Ребята, вы узнали эту птицу? (Это синица.)

Учитель. Эта птица встречается чаще других зимующих птиц. Летом она питается насекомыми, уничтожая большое количество вредителей леса и сада. Зимой синицы переключаются ближе к селениям и городам. Синицы часто прилетают на балконы и расклеивают завернутые в бумагу продукты. Любят они несоленое сало. Зимой трудно найти синицам пищу, поэтому надо устраивать для них «столовые». К кормушке, куда насыпают сухой паек, можно привязывать и кусочки сала.

Учитель. Голова, крылья, хвост у этой птицы – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый.

– Ребята, вы узнали эту птицу? (Это сорока.)

Учитель. А что это за стайка маленьких, сереньких птичек сидит на дереве и так жалобно чирикает, словно жалуется на голод: «чуть-жив, чуть-жив»?

– Ребята, вы узнали этих птиц? (Это воробей)

Учитель. Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Сыта птаха – и тепло ей под пухом и перьями. Вы думаете, воробьи ненужные птицы? Нет, они главные защитники – сторожа городских парков и садов. Свое многочисленное потомство они выкармливают насекомыми и их личинками, принося большую пользу человеку.

– Как вы считает, ребята, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему?

– Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В

суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

– А где надо развешивать кормушки? (Кормушки надо развешивать в местах, спокойных для птиц и доступных для того, чтобы своевременно подсыпать в кормушку корм. Кормушку хорошо установить на балконе квартиры. Через стекло окна очень интересно наблюдать за птичьей столовой.)

Учитель. А теперь, ребята, мы поиграем с вами в игру. Она называется «Перелетные и зимующие птицы». Физминутка. Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны присесть. (Зимующие: снегирь, поползень, клест, синица, воробей и др.; перелетные: журавль, ласточка, грач, кукушка, соловей и др.)

Учитель. А сейчас нужно, отгадайте загадки, которые вы приготовили.

Ученики загадывают загадки.

«Тук-тук-тук!» – поутру носом он долбит кору.

Сколько пользы этот нос нашим яблоням принес!

Эта птица – молодчина: выбирает всех личинок,

Ну, а чтоб жилось тепло, мастерит себе дупло.

Много времени потратил на свое жилище... (дятел).

Он щебечет: «Чик-чирик!» Серый, ростом невелик.

Скачет, скачет по дорожке, ищет зернышки и крошки.

Что с опаскою глядишь? Что на крышу ты летишь?

Я не трону, не робей, эй, пугливый... (воробей).

Вот опять гнездо себе мастерит в печной трубе.

И туда, на крышу дома, тащит ветки и солому.

Натаскает ваты, пуха – хорошо птенцам и сухо.

И в колодец-дымоход ни за что не влезет кот!

Вот смекалка так смекалка! Это что за птица?.. (Галка.)

Ей на месте не сидится; все летает целый день,

Суется, суется, целый день звенит: «Тень-тень!»

Угадай-ка, что за птица? То веселая... (синица).

Стойкий, стужам неподвластный, песней славит он зарю.

Знать, недаром галстук красный дан с рожденья... (снегирю).

1. В воде купался, а сух остался. (Гусь.)

2. Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами. (Петух.)

3. Явился в желтой шубке – прощайте, две скорлупки! (Цыпленок.)

4. Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок, может плавать и нырять, как его родная мать. (Утенок.)

5. На линейках сели ноты и порхают вверх и вниз. Но играть по этим нотам не умеет баянист. (Птицы на проводах.)

6. «Сотру, сотру!» – кричит в кору, в кору стучит, живет в глуши лесной, и летом и зимой, старательный работник, лесной носатый плотник. (Дятел.)

7. Что за весенняя, черная птица

Любит за плугом ходить и кормиться?

Что за весенняя, черная птица

Прямо на трактор чуть не садится? (Грач.)

8. Маленький мальчишка в сером армячишке по двору ныряет, крохи собирает. (Воробей.)

9. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова.)

10. Стали братья на ходули,

Ищут корм по пути.

На бегу ли, на ходу ли –

Им с ходулей не сойти. (Журавли.)

Учитель. У вас на столах по 8 карточек с буквами, из них надо сложить 2 названия домашних птиц.

У С У С

П Ь П Ь

Е Т Е Т

Х Г Х Г

Ответ: Гусь, петух.

Учитель. Следующий конкурс. На карточке в ряд написаны буквы. Нужно вычеркнуть лишние буквы, чтобы получить название птиц.

К а р т о ч к а № 1: МОЧРАМСАСЧЁЛ (орел.)

К а р т о ч к а № 2: ЭМУРТЧКСМАЧР (утка.)

Учитель. А теперь подведем итоги!

- Каких птиц называем зимующими?

- Каких птиц называем перелётными?

- Спасибо за работу!

- Берегите и охраняйте птиц, наших маленьких соседей по планете.

