

**Цель урока**

1. Создание устойчивого осознанного интереса учащихся к экономической и социальной географии мира.  
2. Осознание понятий «факторы размещения производства», «специализация», «географическое разделение труда», «грузопоток», «промышленный район».  
3. Выработка умения составлять характеристики отраслей мировой промышленности.

4- Продолжать развитие у учащихся навыков работы с картами атласа, заполнения таблиц, статистическими материалами.

Тип урока- усвоение новых знаний

**Ход урока**

**1 этап. Организационный**

**2. Подготовительный**

**А. Актуализация**

1. Преподаватель заранее сообщает учащимся основные виды деятельности на предстоящем занятии.  
2. Преподаватель объясняет специфику разработки схем характеристики отраслей промышленности.  
3. Учащиеся анализируют статьи из газеты «География» и журнала «География в школе» о промышленности мира.

БМотивация учебной деятельности

1. Создание ситуации собственного открытия специфики географического размещения и функционирования ведущих отраслей обрабатывающей промышленности.  
2. Осмысление и анализ научной литературы на основе ее целостного восприятия.  
3. Установление взаимосвязи географии с экономикой и политикой.  
4. Активная проектно-моделирующая деятельность учащихся.  
5. Заинтересованность учащихся в подготовке характеристики отрасли для ее последующей защиты и отражения в картографическом материале.  
6. Диалоговое взаимодействие учащихся.

**3 этап . Усвоение новых знаний**

****

**Преподаватель:**  
Мы продолжаем знакомство с мировым хозяйством и узнаем о таких отраслях промышленности, как цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность\*. Эти отрасли называют ведущими отраслями мировой обрабатывающей промышленности, они стоят на первых местах по стоимости продукции. Мы будем составлять характеристики обрабатывающих отраслей по миру. Нам надо установить закономерности и рассмотреть специфику размещения отраслей обрабатывающей промышленности.  
Для того чтобы составить полную характеристику обрабатывающих отраслей, вспомним и уточним ключевые понятия экономической географии: *мировое хозяйство* (исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой экономическими отношениями); *географическое разделение труда* (пространственная форма общественного разделения труда, которая выражается в специализации отдельных стран на производстве определенной продукции или услуг и в обмене ими); а также раскроем*факторы, влияющие на размещение производства* (природно-ресурсный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации и др.).  
(***Учащиеся****дают определения понятий и перечисляют известные им факторы размещения.*)



Научимся давать характеристики отраслям промышленности. Будем делать это в ходе коллективной деятельности на основе тесного сотрудничества и сотворчества.  
(***Учащиеся****делятся на три творческие****группы***.)  
Построим характеристику по следующему плану.  
На контурной карте мира необходимо отметить главные районы и центры промышленности с указанием стран, а также их привязку к энергетическим, сырьевым или трудовым ресурсам, ориентацию на грузопотоки (главные магистрали, порты). Стрелочками укажите направления экспортно-импортных перевозок. Раскройте основные экологические проблемы данной отрасли (устно).  
Для того чтобы выполнить эту работу в полном объеме, потребуются дополнительная литература, которую можно найти на информационном стенде, и карты атласа.  
(*Самостоятельная работа учащихся проводится****по группам****с научной литературой, картографическим и статистическим материалом. В ходе работы преподаватель консультирует учащихся*.)



**Оценка полноты характеристики:**  
— выделены ли главные районы и центры промышленности;  
— объяснено ли географическое размещение промышленных районов и центров;  
— выделены ли и аргументированы ли страны экспорта-импорта;  
— обозначены ли грузопотоки;  
— раскрыты ли экологические проблемы.

*Первая подгруппа разрабатывает тему «Цветная металлургия мира». Составляются характеристики медной и алюминиевой промышленности.****Преподаватель****и****учащиеся****ставят дополнительные вопросы, а****группа «специалистов-отраслевиков»****на них отвечает. Примеры вопросов по алюминиевой промышленности:*  
— Где главные районы алюминиевой промышленности? В каких странах они находятся?  
— Чем обусловлено такое размещение? На что ориентированы предприятия?  
— Можно ли в алюминиевой отрасли выделить главные страны-экспортеры и импортеры. Что они экспортируют и что импортируют?  
Учащиеся из остальных подгрупп оценивают каждый ответ по пятибалльной шкале.  
По ходу обсуждения географической модели учащимся предоставляется возможность задать дополнительные вопросы.  
Две другие подгруппы рассматривают машиностроение и химическую промышленность.  
**Преподаватель**: Когда характеристики развития и размещения цветной металлургии, машиностроения и химической промышленности составлены и «выложены» на контурные карты, попробуем выявить специфику размещения отраслей:  
Какие отрасли имеют привязку к энерго-сырьевой базе?  
Какие отрасли в первую очередь ориентируются на грузопотоки, какие — на трудовые ресурсы?  
Какие регионы мира можно выделить в цветной металлургии, машиностроении и химической промышленности. Совпадают ли эти регионы?  
Какие регионы имеют ярко выраженную специализацию лишь на одной из изучаемых сегодня отраслей, а какие — многоотраслевую структуру?  
Можно ли схематично на карте обозначить мировой промышленный пояс? Какие страны в него входят? Назовите главные районы, входящие в этот пояс. Какой вывод мы можем сделать по специфике размещения обрабатывающих отраслей промышленности?  
Подходим к общему выводу: машиностроение и химическая промышленность сконцентрированы в Северной Америке (в первую очередь в США), в зарубежной Европе, в странах СНГ (Россия, Украина) и в Восточной и Юго-Восточной Азии. В медной и алюминиевой промышленности можно назвать те же районы плюс Андские страны и страны, расположенные в Медном поясе Африки.

**4. Этап Закрепление изученного материала**

*В конце занятия****преподаватель****дает вопросы для первичного закрепления материала. Формулируется некое утверждение,****учащиеся****должны отвечать «да» или «нет». В зависимости от того, сколько осталось учебного времени, опрос может проводиться устно или письменно. Вот примеры утверждений:*

— Главные районы выплавки меди сконцентрированы в местах добычи медной руды.  
— Основная торговля машиностроительной продукцией осуществляется между развитыми странами.  
— Главные мировые машиностроительные центры расположены вдали от крупных городов.  
— В размещении алюминиевой промышленности преобладает ориентация на крупные источники дешевой рабочей силы.  
— Дальний Восток является главным машиностроительным районом России.  
— В Центральной Африке расположен крупнейший район химической промышленности.  
— Алюминиевая промышленность Зарубежной Европы использует главным образом импортное сырье.  
— Станкостроение — важная отрасль специализации западноевропейского машиностроения.

Составление итогового проекта

ПРМЫШЛЕННОСТЬ МИРА

**5. Подведение итогов урока**

Выставление оценок

**6 Домашнее задание**

Проработать стр. 131-161