**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**об организации работы с учащимися 6-9 классов,**

 **имеющими низкую мотивацию**

**к учебно-познавательной деятельности**

**по МБОУ Эндирейская СОШ№2 2021-2022 учебный год**

**Цель исследования**. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи.**  Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования**: уровень школьной мотивации

**Субъект:**учащиеся 6-9-х классов, сентябрь  2021год

**Объект исследования**: отношение ребенка к школе.

**Метод исследования**: анкетирование.

Было обследовано 15 учеников.

**Инструментарий:**Анкета «Определение доминирующих мотивов учения», Анкета «Определения школьной мотивации»

**Где планируется использовать:** совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

**Аналитический блок:**

      Была использована анкета, разработаная Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

      Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

      Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Колич-воучащихся | Мотивационная сфера |
| Низкая школьнаямотивация | Негативное отношениек школе |
| 6 «в» кл. | 3 | 100% | 0% |
| 7 кл. | 5 | 80% | 20% |
| 8 «а» кл. | 2 | 100% | 0% |
| 9 «а» кл. | 3 | 66,6% | 33,4% |
| 9 «б» кл. | 2 | 100% | 0% |
| Всего | 15 | 86,66% | 13,34% |

Низкую школьную мотивацию набрали 86,66% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе у 13,34% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

**Выводы:**

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: низкая школьная мотивация -86,66% и 13,34% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональный дискомфорт имеет 2-3 ученика в каждом классе, определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе. Чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками.

**Рекомендации.**

 1.Учителям средних и старших классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

 2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

 3.Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

 Педагог-психолог: Магомедова З.А.