

Открытый урок по теме:

"ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА"



ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА ХАНАВОВА А.К.

Тема урока: *"Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов с двумя безударными гласными в корне".*

Класс: 3 «а»

Цель: научиться подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова

Задачи: сформировать умение писать слова с двумя безударными гласными в корне; уметь подбирать проверочные слова; воспитание самостоятельности, творческой

активности уч-ся; развитие внимательного отношения к слову, его использованию в устной и письменной речи.

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Оборудование: мультимедийные проектор, карточка алгоритма, смайлики, презентация

Ход урока

1. Организационный момент.

- Дорогие ребята!

- Начинаем наш урок!

А чтоб он пошел вам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь думать, рассуждать.

Будьте старательны и внимательны –

И успех к вам придет обязательно.

-Сегодня на уроке вы будите исследователями.

- Кто такой исследователь? (Человек, который что-то исследует, узнаёт новое- Правильно.

Исследователь – это тот, кто занимается научными исследованиями, добывает новые знания, очень ценные, необходимые в жизни.

-А что мы будем исследовать, вы узнаете в ходе урока. Исследование проводится в научных лабораториях. Это наш класс. Руководить исследованием буду я. А проверять наши результаты будут эксперты-учителя нашей школы.- Результаты исследования учёные записывают в научный дневник. Это наши тетради.

-Откройте тетради и запишите число исследования

Словарная работа. Актуализация знаний

-Любое исследование начинается с повторения изученного материала

-Начнём наш урок со словарной работы. Перед уроком я проветривала нашу научную лабораторию, поднялся ветер, закружил осенние листья и они закрыли в словах некоторые буквы. Постарайтесь записать слова правильно. Поставьте ударение **Слайд**

Словарь: рябина, балкон, лопата, дельфин, квартира, календарь, верхушка

Проверь свою работу самостоятельно, оцени себя.

Поставь на поля «+», если ты сделал работу правильно. Если есть ошибки - поставь «- »

- Найди «лишнее слово» слайд
- Почему оно лишнее?
- Какая орфограмма есть в этом слове? (Безударная гласная, проверяемая ударением).
- Как вы догадались? (Поставили ударение, выделили корень)
- Почему написана именно эта гласная в корне? (Подобрали проверочное слово)



Определяем основной вопрос урока

Работа по группам слайд

- Прочитайте первого столбика. Сколько слогов в каждом слове? Поставьте ударение. Подчеркните безударные гласные?

говорит	говор	разговор
молоток	молот	молотит
зеленеть	зелень	зеленый

- Сколько безударных слогов в каждом слове?

- Какой вопрос возникает? **слайд**

? Если в корне два безударных гласных звука, как проверить, какие буквы надо писать?

Можно ли пользоваться уже знакомым правилом?

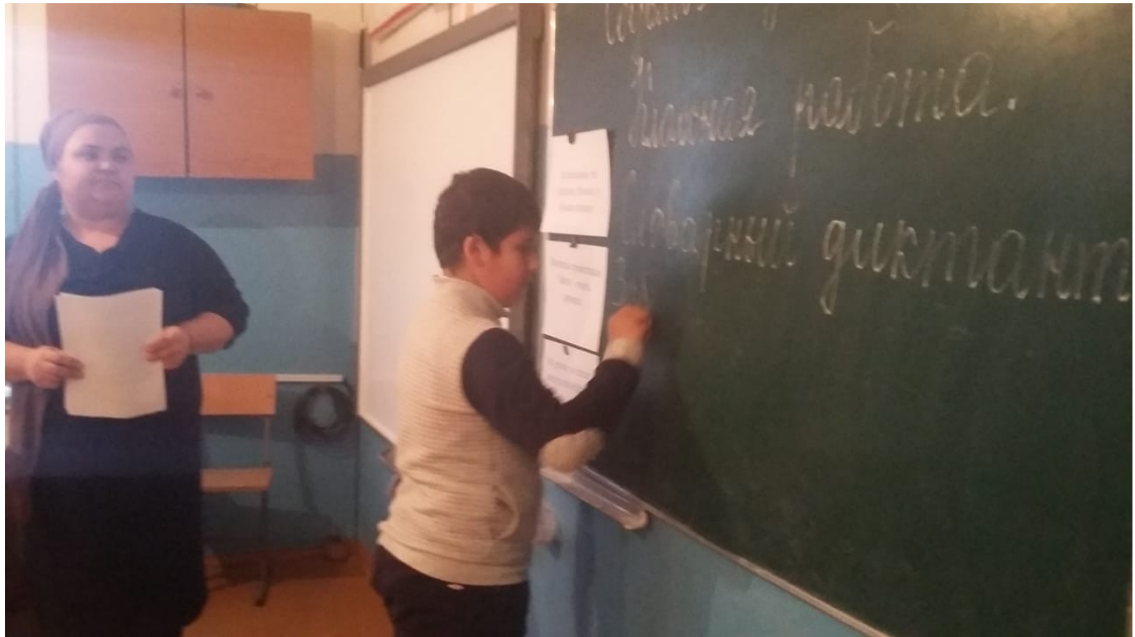
- **Сформулируйте тему урока. Слайд**

-Какова наша цель

- Попробуйте предположить, как надо действовать?

Решение проблемы (исследование)

- Прочитайте слова второго и третьего столбиков. Поставьте в них ударение. Будут ли они проверочными? Объясните.



а

проверочных слова так, чтобы на гласный падало ударение)

Сравни свой вывод с авторским

- Решили мы проблему
- Оцените работу всей группы

Физминутка



- На столах в конвертах лежат «рассыпанные» шаги алгоритма. Соберите его по порядку.

- Что у вас получилось? Оцени работу своей группы

4. Применяем новые знания. Развиваем умения.

- Поработаем по алгоритму

На карточках

КОЛОСОК
ПОЛОСАТЫЙ
ЛЕБЕДИНЫЙ
МОЛОДОЙ

1- 2 слово с комментированием, (3,4 - парами)

- Проверь по ключу **Слайд**

- Как проверить слово, если в нем две безударные гласные?

Слово эксперту

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Над какой проблемой вы работали?

- Удалось ли добиться результата?

- Как проверить в слове две безударные гласные?

- Как буквы нужно вставить? Докажите их правильность?

1) д.. р...вушка

2) б...р...да

3) г...л...вастик

4) в...л...сок

- Молодцы, ребята. Я желаю вам успехов в дальнейших исследованиях!

7. Итог урока.

- Как узнать, какие гласные буквы писать, если в корне слова есть 2 б/уд гласных звука?

Дополни стихотворение. **Слайд**

- При выполнении каких заданий испытывали трудности?

- Или удавалось легко выполнить?

- С каким настроением уходите с урока?

