Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айдемиров М.А.

Проток.педсов.№4 от 01.06.2017г

Приказ № 13,п.4. от 29.08.2017г.

**Базовая образовательная программа МКОУ « Эндирейская СОШ №2» Хасавюртовского района РД на 2017-18уч.г**

2017

**Базовая образовательная программа НОО**

**1. Целевое назначение.**Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РД.  
Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования.  
 Основной целью деятельности современной начальной школы является обеспечение целостного развития личности ребёнка, формирование общих познавательных способностей и эрудиции. Становление элементарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразованию и коммуникативных умений. Система начального общего образования реализуется через традиционную программу и учебно – методический комплект под руководством Н.Ф.Виноградовой. Целями обучения русскому языку являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного и, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.  
 Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.  
 Важнейшими целями обучения математики в начальной школе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки учащихся для дальнейшего обучения.  
 Главная цель предмета «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек- природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.  
 Целью уроков музыки является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.  
 Содействовать развитию творческих способностей учащихся; приобщение их к духовным ценностям, воплощённым в произведениях искусства и детском творчестве; формирование представлений о целостности мира через эмоционально- ценностное ориентирование личности; получение учащимися общего представления о разнообразии видов и жанров искусства – цели курса «Изобразительное искусство и художественный труд».  
 На 1 ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.  
 **2. ^ Адресность программы:** Возраст: дети от 6 с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить обучение детей в более раннем возрасте.  
В первый класс принимаются все желающие дети от 6 с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет по заявлению родителей, (законных представителей) учредитель вправе разрешить приём детей для обучения в более раннем возрасте. При поступлении в школу родители (законные представители) представляют заявление на имя директора, медицинскую справку о состоянии здоровья на момент приёма в учреждение, паспорт одного из родителей.  
**3. Продолжительность обучения - 4 года.   
4. Учебный план. (Приложение 1.)  
5. Учебно-методический комплекс. (Приложение 2.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **Уровень программы** | **Учебные программы** | **Учебно-методический комплекс** |
| Базисные предметы учебного плана   * Русский язык * Литературное чтение * Математика * Окружающий мир * Физическая культура * Трудовое обучение * Изобразительное искусство * Музыка * Основы религиозной культуры | базовый | Базовые учебные программы по предметам, рекомендованные МО РФ, или их скорректированные модификации | Учебники, учебные пособия, входящие в федеральный и региональный комплект учебников |
| Региональный компонент  Родной язык  Родная литература |  |  |  |
| Дополнительные учебные курсы, предметы и факультативы;  внеурочная деятельность |  |  |  |

**^ 6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.  
Формой организации** обучения является классно-урочная система.  
Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели учащихся 1-ых классов, шестидневной учебной недели учащихся 2- 4 классов при соблюдении норм и правил СанПин к организации учебного процесса,   
- продолжительность уроков 35 минут в 1-ых классах, 45 минут во 2-4 классах;   
- наполняемость классов не более 25 человек.  
Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:  
- учебные занятия проводятся только в 1 смену;  
- пятидневная учебная неделя;  
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;  
- проведение не более 4-х уроков в день;  
- продолжительность уроков не более 35 минут;  
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;  
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;  
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.   
**^ Педагогические технологии:**Общей чертой технологий, используемых в образовательной программе является ориентация на развитие:  
- творческих способностей учащихся;  
- самостоятельности, инициативности, деловитости, ответственности;  
- готовность к дальнейшему образованию.  
В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы используются в классах начальной школы:  
- классно-урочная система;  
- индивидуальные занятия;  
- занятия в парах и группах  
- система экскурсионных занятий на базе музея, библиотек;  
-дидактические игры  
Подбор и использование технологий обусловлено:

* уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
* познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
* творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу. Важным принципом начального образования является интеграция.  
   Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания, разноуровневые задания. Технологии сотрудничества: обучающие беседы, обучающий рассказ, диалог.  
   Технологии, направленные на формирование навыков групповой работы.  
   7. **Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**

1. Освоение Федерального государственного образовательного стандарта
2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов данной ступени обучения. В первом классе отметки учащимся не выставляются.   
    Отметка обучающегося за четверть или за полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется по четырехбальной системе (2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) Критерии и нормы оценок определяются в соответствии с нормативными документами.   
    Итоговые отметки за четверть, полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий на основе текущего учета знаний. Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса – возможно проведение контрольной работы.   
    Форму, методы проведения текущего и тематического контроля выбирает учитель. График проведения контрольных, практических работ, согласуется с заместителем директора по учебной работе.  
    Оценки при текущей, четвертной и годовой аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).
3. Формы текущего контроля: устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы; взаимопроверка работ; творческие проекты, творческие работы; олимпиадные работы, контроль техники чтения.
4. Формы итогового контроля: контрольные работы, контрольные срезы, контроль техники чтения.
5. Исходя из целей образовательной программы, педагогический коллектив считает, что обязательными результатами овладения учащихся образовательной программы являются:
6. Освоение знаний, умений и навыков в объеме, соответствующем требованиям ФГОС начального общего образования.
7. Достижение уровня функциональной грамотности, создание базы для продолжения обучения в основной школе.
8. Сформированность общеучебных умений и навыков.
   * Осознание учебной задачи, характеристика последовательности выполнения учебных действий;
   * Выделение общего и частного ( существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, установление простейших связей и закономерностей между ними;
   * При решении различных учебных задач выявление известного и неизвестного, установление связей между ними, нахождение способов их решения, осуществление проверки решения и анализа сделанных ошибок.
   * Осуществление развёрнутых действии контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивания своих учебных действии.
   * Активное участие в общественных смотрах знаний.
   * Работа с книгой и другими источниками информации: умение владеть беглым, выразительным чтением, сохранение максимального темпа чтения, совершенствование техники извлечения информации.
   * культура устной и письменной речи учащихся: умение отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением, вести диалог, пользоваться свернутыми формами ответа. Практическое использование основных видов письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план). 4. Повышения уровня мотивации к учению.  
     5. Успешное освоение дисциплин учебного плана школы.  
     6. Готовность учащихся к усвоению образовательной программы основного общего образования.  
     **8. Возможные варианты выбора образовательных программ.** Выбор учащимися образовательной программы второй ступени возможен только при условии успешного овладения содержания образовательной программы начальной школы. Успешность определяется по результатам уровня успеваемости учащихся, сформированности познавательных интересов, желания учащихся и родителей.  
      Обучающиеся на ступенях начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженностью по двум или более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.  
      Обучающиеся начальной ступени образования, не освоившие образовательной программы, направляются по решению педагогического совета и согласию родителей (законных представителей) на обследование психолого-медико-педагогической комиссии с целью диагностики развития ребенка и определения специальных условий получения образования или определения образовательных программ и форм обучения.  
     **9.Работа службы сопровождения.**Работа службы сопровождения направлена на:

* Помощь в адаптации к обучению;
* Формирование положительной мотивации;
* Изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
* Индивидуальную работу с психологом и логопедом. **10. Диагностика:  
  1.Социодиагностика**
* обучающиеся, состоящие на различных видах учета;
* обучающиеся, уклоняющиеся от обучения;
* социально-экономический паспорт семьи;
* летний отдых обучающихся;
* учет детей по микрорайону школы;
* опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качества преподавания и результатами обучения в школе.

**2.Отслеживание здоровьесбережения:**

* результаты медицинских осмотров детей;
* причины пропусков уроков;
* охват горячим питанием;
* соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
* травматизм детей. **3.Диагностика результатов обучения:**
* успеваемость и качество обученности по предметам;
* тематических учет знаний по предметам;
* результаты муниципальных, контрольных работ;
* уровень сформированности общих умений, навыков;

**Республиканский базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общие положения**

Республиканский базисный учебный план является основным нормативным документом, определяющим содержание образования общеобразовательной школы. Он разработан с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального базисного учебного плана, а также директивных документов об образовании.

Учебные планы муниципальных, государственных, частных образовательных организаций всех типов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в свою очередь, формируются и финансируются на основе республиканского базисного учебного плана.

Учебные планы образовательных организаций могут быть разными в зависимости от специфики реализуемых ими образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

На основании Конституции РФ, Конституции РД, Закона РФ «О языках народов Российской Федерации», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан» базисный учебный план для общеобразовательных организаций представлен в двух вариантах.

Учебный план (вариант №1) с родным (нерусским) языком обучения рекомендуется для школ с мононациональным составом учащихся, чьи родители выбрали в качестве языка обучения и воспитания в 1-4 классах родной язык учащихся. В этих школах учащиеся I-IV классов обучаются на родном (нерусском) языке, а русский язык изучается как предмет; с V по XI класс языком обучения в этих школах является русский язык, а родной язык изучается как предмет.

Учебный план (вариант №2) с русским (неродным) языком обучения предназначен для школ со смешанным национальным составом учащихся, в которых с I по XI класс обучение осуществляется на русском языке, а родной язык изучается как предмет.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования должны обеспечивать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей Республики ,образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Республиканский базисный учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам, образовательным (предметным) областям и учебным предметам, неделям, а также определяет максимально (предельно) допустимый объем учебной нагрузки учащихся по ступеням общего образования и учебным годам.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. В текущем учебном году по новым стандартам второго поколения обучаются учащиеся 1-VI классов. С 1 сентября 2017 года на новые стандарты перейдут седьмые классы.

Содержание образования в общеобразовательных организациях определяется образовательной программой, на основе которой школа составляет свою образовательную программу .Учебный план является составной частью основной образовательной программы школы. Количество часов на изучение учебных предметов определяет образовательная организация с учетом часов, предусмотренных базисным учебным планом, включенным в примерную основную образовательную программу.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и вариативной части, которая формируется участниками образовательных отношений и включает в себя внеурочную деятельность.

Обязательная (инвариантная)часть учебного плана устанавливает базовый минимум содержания образования на всей территории России, определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей ,нормирует и определяет стартовые возможности получения образования выпускниками общеобразовательных организаций, необходимого для продолжения образования на следующей ступени непрерывного образования на всей территории России.

Национально-региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании. Он закладывает основы формирования у каждого учащегося знаний о своеобразии своего региона, способствует формированию личности, которая ставит целью своей деятельности развитие и процветание малой Родины и России в целом.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, учитывая личностные особенности, интересы, склонности учащихся. За счет вариативной части реализуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы, введение элективных учебных предметов.

Часы компонента образовательной организации используются для изучения курсов по выбору, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий по предметам как федерального, так и регионального компонентов.

Вариативная часть учебного плана также предполагает обязательность ее выполнения.

При организации, планировании и проведении уроков по предметам этнокультурного образования (национально-регионального компонента) не рекомендуется заменять уроки по предметам этнокультурного образования занятиями (уроками) по другим предметам.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, –1/3 от общего объема основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, общественно полезные практики, олимпиады и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В соответствии с пунктом3 статьи 8 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет средств, выделяемых из республиканского бюджета местным бюджетам в виде субвенций в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Образовательная организация определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 об утверждении федерального перечня учебников.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться другие учебные издания, являющиеся учебными пособиями . Язык обучения (изучения) определяется локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Согласно базисному учебному плану РФ и ФГОСу изучение родного языка возможно в рамках обязательной предметной области «Родные языки и литературное чтение» (I-IV классы), «Родной язык и литература» (V-Xклассы), которые входят в обязательную (инвариантную) часть учебного плана. Следовательно, изучение родных языков и литератур носит обязательный характер. Но при расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в национально-региональный компонент и(ли) компонент образовательной организации.

Кроме того, согласно Закону РД «Об образовании в Республике Дагестан»,в государственных и муниципальных образовательных организациях с русским языком обучения обеспечивается изучение родных языков народов Дагестана как обязательного предмета» (статья 10, п.4).

В сельских, особенно в мононациональных школах, куда поступают дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком, в качестве языка обучения рекомендуется родной язык учащихся до IVкласс включительно (см. постановление Правительства РД от 15 октября 2015г. №289).

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки учащихся в течение дня должен составлять:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один день в неделю –6 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах не должен превышать 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели,

- IXиXI– 34 учебные недели,

- II-VIIIи Xклассы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часа (СанПиН) 2.4.2.2821.-10, п.10.30).

Федеральные, региональные государственные органы, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно (максимально) допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирования в течение учебного года.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, образовательным организациям не рекомендуется:

-сдваивать уроки физической культуры;

- заменять уроки физической культуры другими формами занятий, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и др.);

- планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий.

При учебных занятиях по «Русскому языку» в школах с родным (нерусским) языком обучения, «Родному языку» в школах с русским (неродным) языком обучения, «Иностранному языку»(2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

**I.Начальное общее образование**

Базисный учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных, надпредметных и метапредметных направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

Базисный учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в состав обязательных учебных предметов включены: «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и на родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана, и устанавливает количество часов, отводимых на изучениеучебных предметов по классам (годам) обучения. В варианте учебного плана № 2для школ с русским (неродным) языком обучения за русским языком сохранено то количество часов, которое указано на этот предмет в базисном учебном плане Российской Федерации. Что касается учебного плана № 1 для школ с родным (нерусским) языком обучения, то в нем для изучения русского языка выделяется в 1-4 классах на 135 часов больше, чем в базисном учебном плане Российской Федерации.

Кроме того, рекомендуется дополнительно выделить по одному часу на русский язык в I-IV классах школ с родным (нерусским) языком обучения за счет регионального компонента или компонента образовательной организации.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения одного из предметов: («Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» или другие предметы).

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в II-IV классах сельских школ с родным (нерусским) языком обучения в учебном плане №1 выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», то он должен быть изучен интегрированно и при изучении учебных предметов «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Культура и традиции народов Дагестана», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», а также за счет компонента образовательной организации.

Продолжительность учебного года:I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.  
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, особенно в период каникул.

Рекомендуется не менее 2-х часов в I-IV классах и не менее 1 часа внеурочной деятельности использовать на изучение родного (нерусского) языка и литературы в формах, отличных от классно-урочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, олимпиады, научные исследования) и т.п.

В связи с отсутствием финансирования в I-IV классах предусмотрена оплата только 7 часов внеурочной деятельности, однако при наличии финансовых возможностей в муниципальных образовательных организациях количество часов внеурочной деятельности может быть доведено до 10 часов в неделю.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в сельских школах с родным (нерусским) языком обучения при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в школах с русским (неродным) языком обучения – при наполняемости класса 25 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более учащихся в городах, 20 и более учащихся в селе.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебный план МКОУ Эндирейская СОШ №2 с родным (нерусским) языком обучения(вариант 1) для I-IV классов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы начального общего образования

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство +технология | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО: | **21** | **25** | **25** | **25** | **96** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  | 1-лит.чт | 1-лит.чт. | 1-лит.чт. |  |
|  | **ИТОГО:** | **1** | **1** | **1** |  |  |
|  | Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПиН) | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | **Всего к финансированию:** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

**МКОУ Эндирейская СОШ №2 работает по первому учебному плану – вариант № 1 .**

Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2)

для I-IV классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство + технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО: | **21** | **25** | **24** | **26** | **96** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  | 1-русск.яз | 2-русск.яз. |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | 1 | 2 |  | 3 |
|  | Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПин) | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
|  | Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  | **Всего к финансированию:** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

**Базовая образовательная программа** **основного общего образования 1.Целевое назначение программы заключается в:**

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. В основной школе используются базовые учебные программы, типовые программы МО РФ для общеобразовательной школы, скорректированные программы общеобразовательной школы, утвержденные педагогическим советом, авторские программы.

* Реализация обязательного минимума содержания основного общего образования, создание условий для достижения функциональной грамотности
* Развитие умений, сформированных в начальной школе
* Формирование общеучебных умений и навыков: умения работать с книгой, справочной литературой, умения организовывать учебный труд, умения, характеризующие культуру устной и письменной речи, развитие логического мышления учащихся и речи, развитие специальных предметных умений.
* Формирование интеллектуальных умений, т.е. умений осуществлять основные мыслительные операции, элементы исследовательских, экспериментальных умений
* Развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
* Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.
* Формирование ответственности за собственную жизнь и здоровье. **Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:**
* ученика - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей;
* родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся;
* общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах

**^ 2. Адресность программы**  
**Возраст**: требования обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.  
 **Уровень готовности**: успешное окончание начальной школы (1 – 4 кл.), наличие устойчивой мотивации к учению. Для детей с низким уровнем готовности к систематическому школьному обучению (низкий уровень развития памяти, внимания, интеллектуальный возраст ниже нормы) организовано специальное психолого-педагогическое сопровождение, призванное обеспечить этой категории учащихся достойный уровень готовности к освоению учебных программ.  
 Состояние здоровья: 1 – 4 группа здоровья.  
 Для обучения на ступени основного общего образования обучающиеся принимаются на основании заявления о приёме на имя директора, результатов промежуточной (текущей) аттестации в данном учебном году, медицинской карты, личного дела, заверенного печатью учреждения, заверенного директором, ведомости текущих оценок ( при переходе обучающихся в течении учебного года)  
**3. Продолжительность обучения: 5 лет (5 – 9 класс)  
4. Учебный план. (Приложение №3)  
5. Учебно-методический комплекс** **.(Приложение №4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | Уровень программы | Учебные программы | Учебно-методический комплекс |
| Базисные предметы учебного плана   * Русский язык * Литература * Иностранный язык * Математика * Информатика * История * Обществознание * Биология * География * Химия * Физика * Физическая культура * Трудовое обучение * Изобразительное искусство * Музыка * Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | Базовые учебные программы по предметам, рекомендованные МО РФ,МО РД или их скорректированные модификации | Учебники, учебные пособия, входящие в федеральный и региональный комплект учебников |
| Региональный компонент  - Родной язык  - Родная литература |  |  |  |
| Дополнительные учебные курсы, предметы и факультативы;  предметные кружки |  |  |  |

**6. Организационно-педагогические условия реализации ОП.  
Формой организации** обучения является классно-урочная система  
 Обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели при соблюдение норм и правил СанПин к организации учебного процесса,

* продолжительность уроков 45 минут;
* наполняемость классов не более 25 человек;
* деление на группы при изучении иностранного языка, трудового обучения, информатики (при наполняемости классов 20 человек и более) **Педагогические технологии:**  
   Общей чертой технологий, используемых в образовательной программе является - ориентация на развитие:
* творческих способностей учащихся;
* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* потребности в непрерывном самообразовании и в профессиональном самоопределении. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы используются в классах основной школы:
* классно-урочная система;
* индивидуальные занятия;
* занятия в группах;
* система экскурсионных занятий на базе музея, библиотек;
* семинары;
* самообразование;
* зачетная система Подбор и использование технологий обусловлено:
* уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
* познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
* творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу. Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания, разноуровневые задания. Технологии сотрудничества: обучающие беседы, обучающий рассказ, диалог.  
   Технологии погружения: ролевые и деловые игры  
   Технологии, направленные на формирование навыков групповой работы.  
   Метод проектов, проблемный метод.  
  **^ 7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**  
   Освоению Федерального государственного образовательного стандарта  
   Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов данной ступени обучения.   
   Отметка обучающегося за четверть или за полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется по четырехбальной системе (2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) Критерии и нормы оценок определяются в соответствии с нормативными документами.   
   Итоговые отметки за четверть, полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий на основе текущего учета знаний. Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса – возможно проведение контрольной работы, зачёта или экзамена.   
   Формы текущего контроля: устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы; контрольные работы; предметные тесты; сообщения, доклады; рефераты; творческие проекты, творческие работы; олимпиадные работы, контроль техники чтения; мультимедийные презентации.  
   Формы итогового контроля: письменные контрольные работы, контрольные срезы, тестирование, рефераты, зачёты, защита творческой работы, собеседование, итоговая аттестация (выпускные классы), портфолио, контроль техники чтения.  
   Форму, методы проведения текущего и тематического контроля выбирает учитель. График проведения контрольных, практических работ, зачётов согласуется с заместителем директора по учебной работе.  
   Отметки при текущей, четвертной и годовой аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).  
   Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией.   
   Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и их награждение осуществляется в соответствии с федеральными нормативными документами.  
   Обучающимся, не завершившим основное общее образование, образовательным учреждением выдаются справки установленного образца.  
   Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью.   
   Личные достижения учащихся: участие в олимпиадах, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия.  
   Исходя из целей образовательной программы, педагогический коллектив считает, что обязательными результатами овладения учащихся образовательной программой основного общего образования являются:
* Освоение знаний, умений и навыков в объеме, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)
* Достижение уровня функциональной грамотности, создание базы для продолжения обучения в средней школе.
* Сформированность общеучебных умений и навыков: сформированность навыков умственного труда (организация учебного труда), умение самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности; умение планировать свою учебную деятельность с учетом рекомендации учителей и классного руководителя; определять и анализировать средства ее выполнения, критически оценивать результаты учебной деятельности; работа с книгой и другими источниками информации; самостоятельно изучать несложные учебные темы, осваивать решение некоторых видов поисковых задач, уметь передавать содержание учебного материала, самостоятельно составлять учебные логические схемы типовых ответов, уметь обобщать, систематизировать материал; культура устной и письменной речи учащихся: умение отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением, вести диалог, пользоваться свернутыми формами ответа. Практически использовать основные виды письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезис и т.д.).
* Повышения уровня мотивации к учению.
* Готовность большинства учащихся к усвоению образовательной программы среднего (полного) общего образования.
* Способность учащихся к ответственному поведению, моральная и этическая регуляция.
* Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения с педагогами, сверстниками, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности. **8. Возможные варианты выбора образовательных программ.**  
   Выбор учащимися образовательной программы третей ступени возможен только при следующих условиях: успешного овладения содержания образовательной программы данного вида. Успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся и на основе анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся: уровень успеваемости, сформированность познавательных интересов, желания учащихся и родителей, наличия мест в классе.  
   Процедура перехода на другую ступень такова: заявление обучающегося или родителей (законных представителей), успешное окончание обучения на второй ступени, наличие аттестата об основном общем образовании, приказ директора образовательного учреждения о зачислении в 10 класс.  
   Обучающиеся на ступенях основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях основного общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженностью по двум или более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.  
  **9.Работа службы сопровождения**.  
   **Работа службы сопровождения направлена на**:
* Помощь в адаптации к обучению;
* Формирование положительной мотивации;
* Изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
* Индивидуальную работу с психологом. **10. Диагностика:  
  1.Социодиагностика**
* обучающиеся, состоящие на различных видах учета;
* обучающиеся, уклоняющиеся от обучения;
* социально-экономический паспорт семьи;
* летний отдых обучающихся;
* учет детей по школе;
* опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качества преподавания и результатами обучения в школе;
* потери контингента учащихся; **2.Отслеживание здоровьесбережения:**
* результаты медицинских осмотров детей;
* причины пропусков уроков;
* соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
* травматизм детей;
* зависимость от вредных привычек. **3.Диагностика результатов обучения:**
* успеваемость и качество обученности по предметам;
* тематический учет знаний по предметам;
* результаты муниципальных, контрольных работ в основной школе;
* уровень сформированности общих умений, навыков;
* результаты итоговой аттестации;
* уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации.

**II. Основное общее образование**

Учебный план для 5-7 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной программой основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год.

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам.

Учебный план основного общего образования представлен в двух вариантах:

- учебный план для школ с родным (нерусским) языком обучения;

- учебный план для школ с русским (неродным) языком обучения.

В обоих типах школ языком обучения служит русский язык, а родной язык изучается как предмет.

Каждый из этих учебных планов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество учебных часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-VII классы), «Технология» (V-VII классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-VII классы) в школах c родным (нерусским) языком обучения при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в школах с русским (неродным) языком обучения (V-VII классы) - 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен быть указан в расписании одновременно одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка одного из предметов этнокультурного образования: «Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» и др.

В системе общего образования для 8-9 классов общеобразовательных школ продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» ФБУП.

Федеральный базисный учебный план для VIII-IX классов разработан на основе ФК ГОС 2004 года и является основой для разработки региональных, национально-региональных учебных планов и учебных планов образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе используется с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательной организации может изучаться и в 6 классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на изучение учебных предметов «География (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

В 9 классе часы по национально-региональному компоненту и компоненту образовательной организации рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный план МКОУ Эндирейская СОШ №2 с родным (нерусским) языком обучения (вариант 1) для V-VII классов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **V** | **VI** | **VII** |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 4 |
| Русская литература | 5 | 4 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 1 | 2 |
| Физика |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 1 |
|  | ИТОГО: | **31** | **32** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | | 1-геогр | 1-биол | 1-технол |
|  | **ИТОГО:** | 1 | 1 | 1 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **32** | **33** | **35** |

**МКОУ Эндирейская СОШ №2 работает по первому учебному плану – вариант № 1 .**

Учебный план МКОУ Эндирейская СОШ №2 с родным (нерусским) языком обучения (вариант 1)

для образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **VIII** | **IX** |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| История Дагестана | 0,5 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 0,5 | 1 |
| География | 2 | 2/1 |
| География Дагестана[[1]](#footnote-2)٭ |  | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **36** | **36** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **36** | **36** |

**МКОУ Эндирейская СОШ №2 работает по первому учебному плану – вариант № 1 .**

Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2) для V-VII классов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **V** | **VI** | **VII** |
| Филология | | Русский язык | 6 | 6 | 5 |
| Русская литература | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | | Биология |  | 1 | 2 |
| Физика |  |  | 2 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |
| Технология | | Технология | 1 | 2 | 2 |
|  | | ИТОГО: | **28** | **31** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | | | 4-из них -1-рус.лит,1-геогр,2-биол | 2-из них 1-рус.лит, 1-биол | 1-матем |
|  | **ИТОГО:** | | 4 | 2 | 1 |
|  | | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **32** | **33** | **35** |

Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2) для VIII-IX классов образовательных организаций Республики Дагестан,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **VIII** | **IX** |
| Филология | Русский язык | 3 | 2 |
| Русская литература | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 |
| Родная литература | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| География | 2 | 2/1 |
|  | География Дагестана[[2]](#footnote-3)٭ |  | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | Технология | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **35** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | | 1-рус.лит | 2-из них1-рус.яз,1-ОБЖ |
|  | **ИТОГО:** | 1 | 2 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин) | **36** | **36** |

**Базовая образовательная программа   
среднего (полного) общего образования.**  
  
**1. Целевое назначение программы заключается в:**

* Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. В средней школе используются базовые учебные программы, типовые программы МО РФ для общеобразовательной школы, скорректированные программы общеобразовательной школы, утвержденные педагогическим советом, авторские программы.
* Реализация обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
* Формирование готовности к продолжению образования
* Развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

* освоил все образовательные предметы по предметам школьного учебного плана;
* освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучения в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
* овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
* владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
* уважает свое и чужое достоинство;
* уважает собственный труд и труд других людей;
* обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни.

**2. Адресность программы**  
 Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение программы 9 классов, прохождение государственной (итоговой) аттестации.  
  
Состояние здоровья: 1-4 группы  
 Для обучения на ступени среднего ( полного) общего образования обучающиеся принимаются на основании заявления на имя директора, аттестата об основном общем образовании, медицинской карты, личного дела, заверенного печатью учреждения с подписью директора и ведомости текущих оценок (при переходе обучающихся в течение учебного года директора).  
  
**3. Продолжительность обучения: 2 года (10 – 11 класс)  
4. Учебный план . (Приложение №5)  
5. Учебно-методический комплекс. (Приложение №6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | Уровень программы | Учебные программы | Учебно-методический комплекс |
| Базисные предметы учебного плана   * Русский язык * Литература * Иностранный язык * Математика * Информатика * История * История Дагестана * Обществознание * Биология * География * Химия * Физика * Физическая культура * Трудовое обучение * Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | Базовые учебные программы по предметам, рекомендованные МО РФ, МО РД или их скорректированные модификации | Учебники, учебные пособия, входящие в федеральный и региональный комплект учебников |
| Элективные учебные предметы  - Биология  - Русский язык  - Математика  - Физика  - Химия |  |  |  |
| Региональный компонент  -Родной язык  -Родная литература |  |  |  |
| Внеурочная деятельность (предметные кружки) |  |  |  |

**^ 6. Организационно-педагогические условия реализации ОП.**  
Обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели при соблюдение норм и правил СанПин к организации учебного процесса,

* продолжительность уроков 45 минут;
* наполняемость классов не более 25 человек;
* деление на группы при изучении иностранного языка, трудового обучения, информатики (при наполняемости классов 25 человек и более) . Формой организации обучения является классно-урочная система, также используются: индивидуальные занятия; занятия в группах; семинары; самообразование; зачетная система.  
   Обучающие технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии развивающего обучения: создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения.
2. Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания, разноуровневые задания
3. Традиционные технологии обучения: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответные варианты контроля изложения информации. **7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.** Освоение Федерального государственного образовательного стандарта. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.   
    Формы текущего контроля: устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы; контрольные работы; предметные тесты; сообщения, доклады; рефераты; творческие проекты, творческие работы; олимпиадные работы, мультимедийные презентации.  
    Формы итогового контроля: письменные контрольные работы, контрольные срезы, тестирование, рефераты, зачёты, собеседование, итоговая аттестация (выпускные классы), портфолио.  
    Отметка обучающегося за полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.  
    Обучение сопровождается промежуточной аттестацией в 10-11 классах - за каждое полугодие и год. В системе оценок при промежуточной аттестации и текущем учете знаний допускаются оценки «5», «4», «3», «2». Критерии и нормы оценок определяются в соответствии с нормативными документами.   
    Итоговые отметки за полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий на основе текущего учета знаний.  
    Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса – возможно проведение контрольной работы, зачёта или экзамена.   
    Оценки при текущей, четвертной и годовой аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).  
    Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.   
    По­рядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и их награждение осуществляет­ся в соответствии с федеральными нормативными документами.  
    Выпускники 11-х классов сдают 2 обязательных экзамена в форме и по материалам ЕГЭ: по математике и русскому языку. Экзамены по выбору могут проводится: в форме и по материалам ЕГЭ по любому из образовательных предметов, включённых в программу по введению ЕГЭ на территории Республики Дагестан.   
    Обучающиеся на ступенях среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.   
    Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.  
   **Личные достижения учащихся**, в том числе во внеурочной деятельности:

* участие в предметных олимпиадах;
* участие в научных конференциях;
* участие в спортивных соревнованиях;
* участие в смотрах художественной самодеятельности;
* участие творческих выставках;
* участие в школьных праздниках;
* участие в общественных движениях. **Обязательные результаты освоения** образовательной программы 10-11 классов:

1. Выполнение учащимися требований федерального государственного образовательного стандарта
2. Сформированность общеучебных умений и навыков.

* **Учебно-организационные умения:**

- овладение умениями и навыками учения и самообразования, самокритично оценивать результаты;  
- способность работать в различных режимах, уметь руководить работой своей группы в классе, активно участвовать в организации различных видов познавательной деятельности в школе

* **Учебно-информационные навыки** (работа с книгой и другими источниками информации)

- овладение системой сформированных навыков чтения, самостоятельное определение цели чтения, выбор вида чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации.

- самостоятельное изучение отдельные вопросы школьной программы, фиксирование в записях их основного содержания, анализ учебного материала, выявление аналога, владение приемами систематизации учебного материала внутри предмета и на основе межпредметных связей  
**8.Работа службы сопровождения.  
Работа службы сопровождения направлена на**:

* Помощь в адаптации к обучению;
* Формирование положительной мотивации;
* Изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
* Индивидуальную работу с психологом. **9. Диагностика:  
  1.Социодиагностика**
* обучающиеся, состоящие на различных видах учета ( КДН, ШК, и снятые с учета);
* обучающиеся, уклоняющиеся от обучения;
* социально-экономический паспорт семьи;
* опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качества преподавания и результатами обучения в школе;
* потери контингента учащихся; **2.Отслеживание здоровьесбережения**:
* результаты медицинских осмотров детей;
* причины пропусков уроков;
* соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
* травматизм детей;
* зависимость от вредных привычек. **3.Диагностика результатов обучения:**
* успеваемость и качество обученности по предметам;
* тематических учет знаний по предметам;
* результаты муниципальных, контрольных работ в средней школе;
* уровень сформированности общих умений, навыков;
* результаты итоговой аттестации в традиционной форме;
* уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации;
* результаты ЕГЭ.

**III.Среднее общее образование**

Среднее общее образование – это завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Это позволяет обучающимся изучать учебные предметы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, каждая образовательная организация получает широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающийся – выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

***Базовые общеобразовательные учебные предметы -*** это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

***Профильные общеобразовательные учебные предметы*** – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает ***не менее двух*** учебных предметов на профильном уровне.

В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура» входящие в инвариантную часть учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы ***не изучаются***.

Так, «Химия», «Физика», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле: «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык» - в филологическом профиле; «Обществознание», «Право», «Экономика» и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

На ступени среднего общего образования в национально-региональный компонент входят: «История Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана»,«Родной язык» (по одному часу в неделю), «Дагестанская литература» (два часа в неделю).

***Элективные учебные предметы*** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся ***из компонента образовательной организации.*** Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) являются «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

При разработке учебного плана образовательной организации, класса, группы отдельного профиля обучения **необходимо**:

1. Включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).

2. Выбрать не менеедвух учебных предметов на профильном уровне из вариативной части федерального компонента, которые будут определять направление специализации образования в данном профиле.

3. Добавить к ним набор обязательных учебных предметов (инвариантная часть) на базовом уровне. Если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.

4. Подсчитать суммарное число часов на изучение учебных предметов, выбранных в пп.1 и 2. Если полученное число часов меньше времени (31 час в неделю), предусмотренного на федеральный компонент, то можно дополнить состав учебного плана профиля еще каким-либо предметом на базовом или профильном уровне (из вариативной части).

5. После этого вновь подсчитать суммарное число часов на изучение выбранных предметов и сравнить их с максимально допустимым объемом федерального компонента. Если полученное число часов менее 30, то следует вернуться к п.3, если равно, то следует перейти к формированию компонента образовательной организации. В том случае, если суммарное число часов превысит допустимую норму (30 часов), то следует исключить из формируемого учебного плана профиля один из учебных предметов, вошедших в него в соответствии с п.3.

6. Завершив формирование федерального компонента в учебном плане профиля, следует дополнить план национально-региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Организация профильного обучения в 10-11 классах должна проходить в предельно допустимой учебной нагрузке.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах сельских школ при наполняемости 20 и более учащихся.

Для общеобразовательных организациях, в которых не созданы условия для профильного обучения, предлагается Примерный учебный план универсального (непрофильного) обучения.

В связи с тем, что в малокомплектных школах трудно решаются вопросы дифференциации обучения, особенно в X-XIклассах, где практически нет возможности открыть несколько классов с углубленным изучением различных предметов, предлагается организовать по две профильные группы: с гуманитарной и естественно-математической направленностью. При этом максимальная учебная нагрузка на одного учащегося Xи XIклассов составляет 32 часа в неделю, из них 26 часов отводится на совместное (всем классом) изучение выбранных предметов двумя группами и по 6 часов на каждый профиль. В том случае, если выбраны два профиля, например, гуманитарный профиль - 26 часов на общее изучение предметов и 6 часов на профиль, математический профиль - 26 часов на общее изучение предметов и 6 часов на профиль, то общее финансирование этих профильных классов (Xи XIклассы) составит 26 часов + 6 часов + 6 часов = 38 часов в неделю в каждом классе.

Учебный план для 10-11 классов образовательных организаций Республики Дагестан в условиях введения профильного обучения на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | Федеральный компонент | | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | |
| Учебные предметы | | | Количество часов | |
| 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | | | 2 | 2 |
| Литература | | | 3 | 3 |
| Родной язык | | | 1 | 1 |
| Дагестанская литература | | | 2 | 2 |
| История Дагестана | | | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | | | 1 | 1 |
| Иностранный язык | | | 3 | 3 |
| Математика | | | 4 | 4 |
| История | | | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | | 2 | 2 |
| Естествознание | | | 1 | 1 |
| Физическая культура | | | 3 | 3 |
| ОБЖ | | | 1 | 1 |
| Вариативная часть | Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях | | | | |
| Учебные предметы | Базовый уровень | | Профильный уровень | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Литература | - | - | 5 | 5 |
| Иностранный язык | - | - | 6 | 6 |
| Математика | - | - | 6 | 6 |
| История | - | - | 4 | 4 |
| Физическая культура | - | - | 4 | 4 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Экономика | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| Право | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Физика | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Химия | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Искусство (МХК) | - | - | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 4 | 4 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
|  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 | 37 | 37 |

Учебный план для 10-11 классов образовательных организаций универсального (непрофильного) обучения Республики Дагестан на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных  учебных часов | |
| Базовые учебные предметы | | |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого: | 30 | 30 |
| Национально-региональный компонент |  |  |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| Итого: | 2 | 2 |
| Компонент образовательной организации |  |  |
| Элективные учебные предметы |  | |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательнымиорганизациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 5- из них-1-рус.яз, 1-матем,2,5-ИВТ,  0,5-астрономия | 5-из них-1 рус.яз, 1-матем,3-ИВТ |
| Итого: | 37 | 37 |

**МКОУ Эндирейская СОШ №2 занимается по учебному плану универсального непрофильного обучения**

**Перечень программ и учебников используемых в МКОУ Эндирейская СОШ №2**

**в 2017 – 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Автор программ** | **Издательство** | **Кем утвержден** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| Русс. Яз. | 5-9 | М.Т.Баранов, Ладыженская | Москва «Просвещение» 2012г. ФГОС | МОНРФ | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, 2014 |
| Литература | 5-9 | В.Я. Коровина В.П. Журавлев | «Просвещение» 2013г. ФГОС | МОНРФ | В.Я. Коровина, В.П. Полухина. Москва 2014г. |
| Литература | 10-11 | В.П. Журавлев | «Просвещение» 2013г. | МОНРФ | В.П. Журавлева. Москва 2014г. |
| Русс. Яз. | 10-11 | Львова С.И., Гольцова Н.Г. | «Русское слово» 2010г. | МОНРФ | Гольцова Н.Г. Шамшин. Москва 2014г. |
| Истор.Д. | 8 | Гаджиев М.С. Давудов О.М. | Изд-во НИИ Махачкала» 2006г. | МОНРФ | Г. Махачкала, НИИ, «Педагогика «2002г. |
| Истор.Д. | 9 | Гаджиев В.Г. Шигабудинов М.Ш. | Изд-во НИИ Махачкала 2006г. | МОНРД | Гаджиев В.Г., Шигабудинов М.Ш. Даг уч. Пед. 2010г. |
| Истор.Д. | 10 | Исмаилов А.Р. | ООО Изд-во НИИ «Педагогика» 2009г. | МОНРФ | Егоров В.П.2013г. |
| Истор.Д. | 11 | Исмаилов А.Р. | Изд-во НИИ Махачкала 2009г. | МОНРД | Исмаилов А.Р., Ахмедзияутдинов М.Т. Махачкала 2005г. |
| Англ. Яз. | 2-6 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. 2012г. | ОАА Изд-во «Просвещение» 2013г. | МОНРФ | Кузовлев В.П. Москва «Просвещение» 2012г. |
| Англ. Яз | 7-11 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | ОАА Изд-во «Титул» 2013 | Обнинск Титул | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 2013г. |
| История (Всеобщая.  Древнего мира) | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И. 2011г. | ОАО Изд-во «Просвещение» | МОНРФ | Вигасин А.А., Годер Г.И. |
| История средних веков | 6 | Данилов Н.А. 2010г. | Москва «Просвещение» 2012г. | МОНРФ | Данилов Н.А.  2011г. |
| Биология | 5 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. | ООО «Просвещение» 2012г. | МОНРФ | Н.И.Сонин.2014г. |
| Биология | 6 | Н.И. Сонин 2009г. | Москва «Дрофа» 2014г. | МОНРФ | Н.И. Сонин 2014г. |
| Биология | 8 | Н.И.Сонин 2009г. | Москва «Дрофа» 2014г. |  | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. |
| Биология | 9 | Н.И.Сонин 2009г. | Москва «Дрофа» 2014г. | МОНРФ | С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин 2014г. |
| Биология | 10 | Н.И.Сонин 2009г. | Москва «Дрофа» 2014г. | МОНРФ | С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин 2014г. |
| Биология | 11 | Н.И.Сонин 2009г. | Москва «Дрофа» 2014г. | МОНРФ | В.Б. Захаров, Н.И. Сонин 2014г. |
| Физическая культура | 5-11 | --------------- | Изд-во Москва «Просвещение» 2008г. | МОНРФ | В.Я.Лях.А.А.Зданевич.2008г. |
| ОБЖ | 5-9 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 2015г. | Москва «Просвещение» ФГОС 2015г. | МОНРФ | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2015г. |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я.,Жохов | ИОЦ Мнемозина 2015г. | МОНРФ | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. Москва 2012 |
| Математика | 6 | Бунимович Л.В. | ОАА Издательство  «Просвещение»  2016г. | МОНРФ | Е.А.Бунимович  Л.В.Кузнецов  С.С.Минаев2016г. |
| Алгебра | 7 | Бурмистрова Т.А.  2014г. | ОАО Москва «Просвещение» 2011г. | МОНРФ | Макарычев, С.А. Теляковский. 2011г. |
| Геометрия | 7 | Бурмистрова Т.А.  2014г. | Москва «Просвещение» 2014г. | МОНРФ | Л.С. Атанасян. 2012г. |
| Геометрия | 8 | Бурмистрова Т.А. 2009г. | Волгоград «Учитель» 2011г. Москва | МОНРФ | А.В. Погорелов 2009г. |
| Алгебра | 8 | Бурмистрова Т.А. 2008г. | Москва «ВАКО» 2011г. | МОНРФ | Ю.Н. Макаревич. г. Москва 2011г. |
| Алгебра | 9 | Тапилина Л.А., Бурмистрова Т.А. | Москва «Просвещение» 2009г. | МОНРФ | М.Ю. Макаревич. Москва «Просвещение» 2013г. |
| Геометрия | 9 | Гаврилова Н.Ф., Бурмистрова Т.А . 2014г. | Москва «Просвещение» 2009г. | МОНРФ | А.В. Погорелов. Москва «Просвещение» 2009г. |
| Алгебра | 10-11 | Бурмистрова Т.А. 2014г. | Москва Просвещение 2014г. | МОНРФ | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колянин. «Просвещение» 2014г. |
| Геометрия | 10-11 | Бурмистрова Т.А. | Москва Просвещение 2010г. | МОНРФ | А.В. Погорелов 2010г. |
| История России | 7-9 | А.А. Данилов, Н.В. Косулина | Москва «Просвещение» 2014г. | МОНРФ | Е.В. Пчелов. Москва «Просвещение» 2014г. |
| Обществознание | 5-9 | А.И. Кравченко 5-9 кл.2010 | Москва «Русское слово» 2008г. | МОНРФ | Кравченко А.И. Москва «Русское слово» 2008г. |
| Обществознание | 10-11 | Боголюбова Л.Н 2009г. | Москва «Просвещение» 2008г. | МОНРФ | Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко ООО «ВАКО» 2009г. |
| История России | 10 | Сахаров А.Н., Буганов В.И. 2010г. | Москва «Просвещение» 2007г. | МОНРФ | Л.Н.Боголюбова, А.И.Кравченко ООО ВАКО 2012г. |
| История России | 11 | Филипов А.В. 2010г. | Москва «Просвещение» 2007г. | МОНРФ | Данилов А.А.  2010г. |
| Нов. история | 7-8 | А.Я. Юдовская 2009г. | Москва «Просвещение» 2008г. | МОНРФ | А.Я. Юдовская 2009г. |
| Нов. история | 9 | Сороко-Цюпа А.О.  2009г. | Москва «Просвещение» 2008г. | МОНРФ | Сороко-Цюпа А.О. 2010г. |
| Химия | 8 | Троегубова Н.П. 2012г. | ООО «Дрофа» Москва 2012г. | МОНРФ | О.С. Габриелян 2014г. |
| Химия | 9 | Троегубова Н.П. 2012г. | ООО «Дрофа» 2014г. | МОНРФ | О.С. Габриелян 2014г. |
| Химия | 10 | Троегубова Н.П. 2012г. | ООО «Дрофа» 2013г. | МОНРФ | О.С. Габриелян 2014г. |
| Химия | 11 | Троегубова Н.П. 2012г. | ООО «Дрофа» 2014г. | МОНРФ | О.С. Габриелян 2014г. |
| География | 5 | Лобжанидзе А.А. 2015г. | ООО «Дрофа» 2015 | МОНРФ | Лобжанидзе А.А. Москва 2015г. |
| География | 6 | Лобжанидзе А.А. 2015г. | ООО «Дрофа» 2015 | МОНРФ | Лобжанидзе А.А. Москва 2015г. |
| География | 7 | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев | ООО «Дрофа» 2015 | МОНРФ | В.А. Коринская, И.В. Душина Москва 2015г. |
| География | 8 | И.И. Баринова 2015г. | ООО «Дрофа» 2015г. | МОНРФ | И.И. Баринова Москва 2015г. |
| Население и хозяйство Р.Ф. | 9 | В.П. Дронов 2010г. | ООО «Дрофа» 2012г. | МОНРФ | Дронов В.П. Москва 2012г. |
| География | 10 | Масксаковский В. 2010г. | Просвещение 2010г. |  | В. Максаковский Москва. 2010г. |
| Физика | 7 | Е.М.Гутник, А.В. Перышкин 2012г. | Дрофа, 2010г. | МОНРФ | А.В. Перышкин, 2012г. М. Дрофа |
| Физика | 8 | Е.М.Гутник, А.В. Перышкин 2012г. | Дрофа, 2010г. | МОНРФ | А.В. Перышкин 2012г. М. Дрофа |
| Физика | 9 | Е.М.Гутник , А.В.Пёрышкин , 2012г. | Просвещение, 2008г. | МОНРФ | А.В.Пёрышкин 2012г.Дрофа |
| Физика | 10 | П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова 2008г. | Просвещение, 2009г. | МОНРФ | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Просвещение, 2007г. |
| Физика | 11 | В. А. Касьянов 2008г. | Дрофа, 2008г., | МОНРФ | В.А. Касьянов. – М. : Дрофа, 2008г. |
| Информатика | 8 | И.Г.Семакин, Е.К. Хеннен2013г. | Бином 2013г. | МОНРФ | И.Г. Семакин, Бином 2013г. |
| Информатика | 9 | И.Г.Семакин, Е.К. Хеннен2013г. | Бином 2013г. | МОНРФ | И.Г. Семакин, Бином 2013г. |
| Информатика | 10 | И.Г.Семакин, Е.К. Хеннен2013г. | Бином 2013г. | МОНРФ | И.Г. Семакин, Бином 2013г. |
| Информатика | 11 | И.Г.Семакин, Е.К. Хеннен2013г. | Бином 2013г. | МОНРФ | И.Г. Семакин, Бином 2013г. |
| Даг.литература | 10-11 | А.К. Хайбулатова, С.Х. Ахмедова 2000г. | Г. Махачкала 2000г. | МОНРД | А.Ю. Абдулатипова, С.Х. Ахмедова, С.М. Хайбулаева, Махачкала 2000г. |
| КТНД | 9-11 | Алибекгаджиева З.А., Саидов Т.Г. 2012г | ООО НИИ Педагогики 2012г. |  | Махачкала 2012г. |
| Технология | 5-11 | В.Д. Симоненко 2014г. | ООО «Русское слово» г. Москва 2014г. | МОНРФ | В.Д. Симоненко 2014г. |
| Музыка | 5-7 | В.В. Алиева, Науменко Т.И. 2012г. | Москва Просвещение 2010г. | МОНРФ | Учебник «Искусство Музыка» В.В. Алиева, Науменко Т.И. Рабочая тетрадь фонохрестоматия.  2012г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, наименование образовательной (учебной) программы | Автор  программы | Издательство, год издания | Рецензент, ученая  степень,  звание) | Кем утверждена  (МОН РФ, МОН РД, РЭС, ГЭС,  педсовет ОУ) |
| **Азбука 1класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | В.Г. Горецкий  В.А. Кирюшкин | Москва «Просвещение2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Математика 1 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | М.И. Моро  С.И. Волкова | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Литератер-ное чтение 1 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | Л.Ф. Климанова  В.Г. Горецкий | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Русский язык 1 класс** ФГОС Школа России | В.Г. Горецкий  В.П.Канакина | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Окружающий мир. 1 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | А.Плешаков | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Музыка 1 класс** ФГОС Школа России | Е.Д. Критская | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **ИЗО 1 класс** ФГОС Школа России | Л.А Неменская | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Физическ. Культура 1 класс** ФГОС Школа России | В.И.Лях | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Технология 1 класс** ФГОС Школа России | Н.И.Роговцева | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Русский язык 2 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | В.Г.Горецкий  В.П.Канакина | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Литературное чтение 2 класс**Часть 1,2 ФГОС Школа России | Л.Ф. Климанова  В.Г. Горецкий | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Математика 2 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | М.И. Моро  С.И. Волкова | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Окружающий мир. 2 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | А.Плешаков | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Музыка 2 класс** ФГОС Школа России | Е.Д. Критская | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **ИЗО 2 класс**  ФГОС Школа России | Е.И.Коротеева | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Физическая кул-ра 2 класс**  ФГОС Школа России | В.И.Лях | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Английский язык 2 класс** | В.П.Кузовлёв | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Русский язык 3 класс**  Часть 1,2 ФГОС Школа России | В.Г.Горецкий  В.П.Канакина | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Литературное чтение 3 класс**Часть 1,2 ФГОС Школа России | Л.Ф. Климанова  В.Г. Горецкий | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Математика 3 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | М.И. Моро  С.И. Волкова | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Окружающий мир. 3 класс** Часть 1,2 ФГОС Школа России | А.Плешаков | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Музыка 3 класс** ФГОС Школа России | Е.Д. Критская | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **ИЗО 3 класс**  ФГОС Школа России | Е.И.Коротеева | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Физическая культура 3 класс** ФГОС Школа России | В.И.Лях | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Технология 3 класс**  ФГОС Школа России | Н.И.Роговцева | Москва «Просвещение»2011г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Английский язык 3 класс** | В.П.Кузовлёв | Москва «Просвещение»2013г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Русский язык** 1-2часть **4 класс ФГОС Школа России** | В.П.Канакина , В.П.Горецкий | Москва «Просвещение»2014г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Математика** 1-2часть **4 класс ФГОС Школа России** | М.И. Моро | Москва «Просвещение»2014г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Английский язык 4класс** | В.П.Кузовлёв,Э.Т.Перегудова | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **КТНД 4 класс** | Ш.А.Мирзоев | 2001г Махачкала НИИ педагогическое издательство |  | Рекомендовано МОНРД |
| **Основы исламской культуры 4 класс** | Д.И.Латышина | Москва «Просвещение»2012г |  | Рекомендовано МОНРФ |
| **Окружающий мир 1,2 4 класс ФГОС Школа России** | А.А. Плешаков | Москва «Просвещение» 2006г |  | Рекомендовано МОНРФ |

1. ٭ Учебный предмет «География Дагестана» изучается во втором семестре IX класса в объеме 17,5 часов при изучении учебного предмета «География». [↑](#footnote-ref-2)
2. ٭ Учебный предмет «География Дагестана» изучается во втором семестре IX класса в объеме 17,5 часов при изучении учебного предмета «География». [↑](#footnote-ref-3)