Муниципальное общеобразовательное учреждение

 "Эндирейская общеобразовательная средняя школа №2"

Утверждаю: Согласована

 Зам.дир.ЭСОШ№2

Директор МКОУ Багатова З.И.

Айдемиров М.А. "30"августа 2019г

Приказ по МКОУ" "

от "30" августа 2019г

 **Рабочая программа**

 **по работе с одарёнными детьми**

 **по русскому языку**

 **«ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»**

 **5 класс**

 **учительницы**

 **Эндирейской СОШ №2**

 **Калабзаровой У.Г.**

 **на 2019 – 2020 уч.год**

 Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его тайны. И тут на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Юный филолог», являющейся продолжением урока, его дополнением.

Данная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС, соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися, предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в Российской Федерации. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель программы**: расширение и закрепление познавательных интересов и развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи

Обучающие:

совершенствовать умение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;

совершенствовать общее языковое развитие обучающихся.

Воспитывающие:

воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;

формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;

воспитывать любовь к родному языку.

Развивающие:

развивать интерес к родному языку как к учебному предмету;

развивать мотивацию к изучению русского языка;

развивать творческие способности;

приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться справочной литературой;

развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный филолог» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся основывается на следующих принципах:

занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность;

связь теории с практикой.

Программа позволяет реализовать компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Формы проведения занятий:

лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая; практическая; игровая;

Основные методы и технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

 Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5 класса.

Подготовка учащихся к олимпиадам, через работу ШОРа «Юный филолог»:

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков,умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);

знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;

уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;

уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД (универсальные учебные действия):*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Используются методики оценки результативности: «познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторин, творческих конкурсов, КВН, ролевых игр, олимпиад, проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Теория** | **дата** |
| **I часть** |
| 1. | Введение. Основы курса | 1 |  |
| 2. | Фонетика. Исторические сведения | 1 |  |
| 3. | Фонетика. Русские лингвисты | 1 |  |
| 4. | ***Олимпиадные задания*** ***«Русский медвежонок»*** | 1 |  |
| 5. | **Р.Р.** Групповая работа по написанию текста | 1 |  |
| 6. | Работа над ошибками по тестовым заданиям | 1 |  |
| **II часть** |
| 7. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |
| 8. | Орфоэпия – основа грамотной и красивой речи | 1 |  |
| 9. | ***Олимпиадные задания «Ломоносов»*** | 1 |  |
| 10. | **Р.Р.** Групповая работа – учимся понимать тексты | 1 |  |
| 11. | Работа над ошибками по тестовым заданиям |  |  |
| 12. | **ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «Знатоки русской словесности»** | 1 |  |
| **III часть** |
| 13. | Фразеология. В мире фразеологизмов | 1 |  |
| 14. | Фразеология. Странный язык земли фразеологизмов | 1 |  |
| 15. | ***Олимпиадные задания «Олимпус»*** | 1 |  |
| 16. | **Р.Р**. Учимся читать и понимать тексты | 1 |  |
| 17. | Работа над ошибками по тестовым заданиям | 1 |  |
| **IV часть** |
| 18. | Старославянизмы. Современные приметы старинных слов | 1 |  |
| 19. | ***Олимпиадные задания «Интолимп»*** | 1 |  |
| 20. | **Р.Р**. Учимся читать и понимать тексты | 1 |  |
| 21. | **ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «В мире грамматики»** | 1 |  |
| 22. | Работа над ошибками по тестовым заданиям | 1 |  |
| **V часть** |
| 23. | Этимология - «Душа слова» - помощница орфографии | 1 |  |
| 24. | Этимология - «Душа слова» - помощница орфографии | 1 |  |
| 25. | ***Олимпиадные задания «Кириллица»*** | 1 |  |
| 26. | **Р.Р.**Учимся сравнивать и определять стили речи | 1 |  |
| 27. | Работа над ошибками по тестовым заданиям | 1 |  |
| **VI часть** |
| 28. | Подготовка к олимпиаде **«Своя игра»** | 1 |  |
| 29. | Подготовка к олимпиаде **«Своя игра»** | 1 |  |
| 30. | Работа над ошибками по тестовым заданиям | 1 |  |
| 31. | **ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «Путешествие в Русландию»** | 1 |  |
| 32. | Работа над ошибками по тестовым заданиям | 1 |  |
| 33. | Аукцион знаний | 1 |  |
| 34. | Итоговый урок | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |

**Список литературы для педагога**

1. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирий. - М.: Просвещение, 2000.
2. Бурмако, В.М. Русский язык в рисунках. [Текст] / В.М.Бурмако. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина, В.В. Весѐлая грамматика [Текст] / М.:, Знание, 2005.
4. Львова, С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка [Текст] / С.И.Львова. - М.: Мнемозина, 2007.
5. Павлова, Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова [Текст] / Т.И.Павлова. – Ростов-на-Дону, 2007.
6. Чачина, Т.М., Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. [Электронное учебное издание] / Дрофа, 2007.
7. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы [Текст]/ Н.М.Шанский. – М.: Дрофа, 2007.

**Список литературы для учащихся**

1. Львова, С.И. Русский язык 5-7 классы. [Текст] / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2007.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет[Текст] / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2007.
3. Панов М.В. Занимательная орфография [Текст]/ М.В.Панов. - М.: Просвещение, 1981.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку[Текст] / Л.Е.Тумина. - М.:. Дрофа, 2006.

5. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.

6. Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.

7. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.

8. Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.

9. Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.