

***Программа индивидуальной работы***

***с одаренными детьми 2 «б» класса***

***на 2019-2020 учебный год***

***Классный руководитель:***

***Муртазалиева К.А***

**Программа индивидуальной работы**

**с одаренными детьми по математике**

**во 2 «б» классе.**

МКОУ Эндиреская СОШ №2

*Классный руководитель: Муртазалиева К.А*

2019-2020учебный год.

***Пояснительная записка***

Программа «Занимательная математика вокруг нас » входит во внеурочную деятельность по направлению «Обще интеллектуальное развитие личности».

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью мате­матической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формирова­нию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Факультатив предназначен для развития математических способно­стей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмиче­ской грамотности, коммуникативных умений младших школьников **с**применением коллективных форм организации занятий и использова­нием современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций ак­тивного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладе­ние элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность **в** своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геомет­рической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, до­казывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Данная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организа­цию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные матема­тические игры, последовательная смена одним учеником «центров» дея­тельности1 в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время за­нятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, ра­боту в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые ма­тематические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Цель программы**: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

***Ценностными ориентирами содержания факультатива*** являются:

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приёмов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором атегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить

**и** проверять простейшие гипотезы;

* формирование пространственных представлений и простран­ственного воображения;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.***

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практиче­ской деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестан­дартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

**Возраст детей – 7-8 лет**

**Срок реализации программы** 1 год. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжитель­ностью 30-35 мин. Всего 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных матема­тических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познава­тельные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать про­стор воображению.

**Формы и режим занятий**

**Преобладающие формы занятий** – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Математические игры:**

* «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными куби­ками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
* игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
* игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
* игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторон­ние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
* математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
* работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
* игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из элек­тронного учебного пособия «Математика и конструирование»1.

**Универсальные учебные действия:**

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм реше­ния числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями**и**правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем- х «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недо­статочными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных п искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содер­жащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выпол­няемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффектив­ных способов решения.

**Универсальные учебные действия:**

* анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
* конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения за­дачи;
* объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
* воспроизводить способ решения задачи;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
* оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
* участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и ре­зультат решения задачи;
* конструировать несложные задачи.

**Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведе­ние линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фи­гуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треуголь­ники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных ва­риантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному за­мыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на рав­ные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пира- да, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). ***Форма организации обучения — работа с конструкторами:***Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пира- да, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

***Форма организации обучения — работа с конструкторами:***

моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», ■ «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного оного пособия «Математика и конструирование».

***Универсальные учебные действия:***

-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;

-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;

-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;

-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять де­ти в соответствии с заданным контуром конструкции;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;

-анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

-осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Личностными**результатами изучения курса «Занимательная математика вокруг нас» являются:

* осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
* установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Мета предметными** результатами являются:

* способность регулировать собственную деятельность, на­правленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных задач;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальней­шего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего ми­ра, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, исто­рии общества;
* умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**5.Формы и виды контроля.**

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».

- Проектные работы.

-Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».

- Турнир по геометрии.

-Блиц - турнир по решению задач.

-Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

Кто такие одаренные дети? Характеристика одаренных детей

Одарённые дети или вундеркинды (с нем. «Wunderkind»— «чудесное дитя») — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Вундеркинды, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Эти способности относятся ко всем интеллектуальным сферам деятельности: математике, физике, музыке, энциклопедическим знаниям и так далее. Уже в раннем возрасте они могут поступить в институт, закончить его и защитить диссертацию, тогда как их сверстники еще учатся в школе; одаренные дети с музыкальными способностями пишут оперы; со способностями к шахматам — становятся чемпионами.

Для подготовленных специалистов заметить одаренного ребенка довольно легко. Даже не очень опытные родители, могут заметить, что их ребенок не совсем такой, как другие дети. Однако родители часто задают вопрос, что означают эти различия. Они знают, что их ребенок умный, но одаренный ли? Помочь выявить одаренность в ребенке поможет список особых черт или характеристик.

- Очень наблюдательны;

- чрезвычайно любопытны;

- обладают превосходной памятью ;

- могут длительно удерживать внимание (к примеру, среднестатистический дошкольник может сосредотачиваться на игре не более 50 минут, а внимание к учебному процессу у первоклассника продолжается не более 10-15 минут);

- обладают отличными навыками рассуждения ;

- хорошо развито абстрактное мышление, есть способность к синтезу и анализу;

- нестандартное и оригинальное мышление

- быстро учится и приобретает новые навыки с меньшим временем практики и повторения;

- обладает необычным и ярким воображением.

Эмоциональные и социальные признаки

- Интерес к философским и социальным вопросам;

- очень чувствительны, эмоционально и даже физически;

- обеспокоены вопросами о добре и зле, о справедливости и несправедливости;

- хорошо развитое чувство юмора;

- обычно внутренне мотивированы.

**Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

1.Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

2. В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

3. В школе должны быть свои традиции.

4. Школа должна давать современное образование.

В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

*Способностями*называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

*Талантом*называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

*Гениальность*– высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха

**Проблемы**

Одаренные дети могут интеллектуально понимать абстрактные понятия, но иногда не в состоянии бороться с этим эмоционально, что приводит к чрезмерной озабоченности вопросами смерти, будущего и другими.

Одаренный ребенок может принять участие в разговорах взрослых, в вопросах о глобальном потеплении или проблеме голода в мире, а в следующую минуту расстраиваться и плакать, потому что брат или сестра взяли его любимую игрушку.

Одаренные дети могут спорить и манипулировать. Родители и другие взрослые должны помнить, что, хотя и следует отдать должное их логическим объяснениям и убедительным аргументам, ребенок все еще остается ребенком и требует соответствующей дисциплины.

Одаренный ребенок может попытаться перехитрить родителей и учителей.

Сложная лексика и чувство юмора иногда приводят к тому, что ребенок может быть неправильно понят своими ровесниками. Из-за этого ребенок чувствует себя неполноценным. Это одна из причин, по которой такие дети предпочитают общение с более старшими детьми и взрослыми.

Проблемы, связанные с перфекционизмом и эмоциональной чувствительностью

*Перфекционизм*- убеждение, что наилучшего результата можно (и нужно) достичь. В патологической форме — убеждение, что несовершенный результат работы неприемлем. Может быть как «нормальной» характеристикой личности, так и невротическим психическим расстройством.

Перфекционизм может привести к страхам о неудачи; это в свою очередь приводит ребенка к тому, что ребенок отказывается даже пробовать что-то, боясь потерпеть неудачу (в том числе делать домашнее задание!)

Наблюдательность и воображение, способность предчувствовать очевидный результат, может привести к тому, что ребенок становиться застенчивым, зная последствия.

Одаренные дети очень чувствительны к критике

Обострённое чувство добра и зла может привести к озабоченности глобальными проблемами, такими как войны, несправедливость и насилие в окружающем мире. Если дети перегружены обсуждениями этих вопросов, они могут стать замкнутыми и даже страдают от "экзистенциальной депрессии".

Одаренные дети чувствуют себя «другими» даже в раннем возрасте. Поэтому очень важно, чтобы такие дети имели возможность общения с себе подобными ровесниками, которые понимают их.

Но главной проблемой вундеркиндов остается то, что, становясь взрослыми, они становятся обычными людьми, что нередко приводит к внутреннему конфликту и страданиям. Поэтому одаренный ребенок в семье – не только гордость и радость, но и огромная ответственность родителей.

Что же такое одаренность и кто такие одаренные дети? Согласно широко бытующему представлению, одаренные дети — это дети, обнаруживающие высокий уровень способностей, общих или специальных, например, к музыке, рисованию, хореографии, иностранным языкам, литературе, математике, естественным наукам и технике. Детскую одаренность распознают по степени опережения ребенком своих сверстников по умственному развитию при прочих равных условиях. Принято считать, что раньше других у детей обнаруживается музыкальный, поэтический, художественно-изобразительный дар, а в области науки — склонность к математике.

В настоящее время в Российской Федерации проживает около 29 млн детей. Сколько же среди них одаренных? Определить, кто из детей одарен — трудно. Еще сложнее сказать, кто из них может стать и станет выдающимся ученым, художником, общественным деятелем… Большинство психологов или педагогов оценивают количество одаренных детей от 1–2 % до 20 % от общего числа детей. Специалисты по математической статистике, используя закон нормального распределения, считают, что в любой популяции общее число нормальных особей находится в пределах 68–70 %, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15–16 %. Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах весьма значительная — от 7 до 90 %. Россия дает цифру около 7 %. «Потенциально одаренных» — до 30 %.

В настоящее время в нашей стране обнаруживается довольно печальная картина: скоро у нас не останется не только квалифицированных рабочих, но и представителей интеллектуальной и художественной элиты. Сегодня терпит крах система работы с талантливой молодежью. Развивать и преумножать свои таланты могут лишь дети из обеспеченных семей: занятия в спортивных секциях, музыкальных и художественных коллективах, поездки на конкурсы и учеба в престижных учебных заведениях стоят больших денег. Колоссальное бремя в выборе жизненной стратегии для своего ребенка ложится на семью. Без поддержки государства задача такого масштаба не может быть решена полноценно и всеобъемлюще.

Актуальность работы с одаренными детьми. Россия вплотную озаботилась созданием «отборного» человеческого капитала буквально несколько лет назад, но не подкрепила эту заботу достаточным финансированием. В 2004 году в рамках Президентской программы «Дети России» прошли конференции, круглые столы и заседания по проблемам работы с одаренными детьми, отбору одаренных детей в ходе модернизации системы образования. Авторитетные ученые и практики разработали и приняли Рабочую концепцию одаренности[16], в которой изложены теоретические принципы и методы выявления одаренных и талантливых детей, обозначены направления работы с ними в сфере образования, обоснованы различные формы обучения.

Особую проблему представляет сочетание одаренности с ранними проявлениями у детей психической патологии, в том числе наследственно обусловленной. Довольно противоречивы мнения, касающиеся сроков начала обучения одаренных детей. Имеются данные, что условия раннего обучения наиболее благоприятны для юных музыкантов и математиков. Таланты в об ескую задачу. Ее показали академику Колмогорову, который похвалил «красивое решение», но не поверил, что ее в уме решил 8-летний мальчик. П.Коноплеву было отказано в приеме в математическую школу Колмогорова для одаренных школьников, так как туда принимали только старшеклассников. Он учился в обычной общеобразовательной школе, где из 1-го класса перешел сразу в 4-й. Но тут возникла проблема общения: из-за разницы в возрасте ему было трудно с одноклассниками и физически, и психологически. В 15 лет Павел поступил в университет, в 18 — в аспирантуру… Неадекватная система образования, неполноценность общения, непонимание общества привели к душевной болезни. Гениальный интеллект вошел в конфликт с физическими возможностями организма, что привело к преждевременной гибели молодого человека.

Появление одаренных и сверходаренных детей ставит и перед обществом, и перед их родителями, и перед самими детьми серьезные проблемы. Встает острейшая необходимость сохранения этих детей. И немалая ответственность и роль отводится в этих ситуациях родителям.

Но не у всех одаренных детей этот путь складывается благополучно. Известна, например, история необычайно одаренного математика Павла Коноплева (1971–2000), получившая в свое время широкую огласку. Ему было три года, когда он сам научился делать в уме сложные вычисления, а немного погодя — бегло читать. В пять лет научил свою маму (профессионального физика) вычислять в уме логарифмы. По самоучителю освоил начала музыкальной грамоты и стал играть по нотам любимые песни (музыкантов в семье не было).

Имеется печальная статистика относительно состоявшихся в профессии одаренных детей — в лучшем случае их число не превышает 2–3 %. Речь идет в данном случае, конечно, о достижениях, сопоставимых с уровнем проявлявшихся в детстве необычных способностей. Несостоявшиеся одаренные люди — это не только беда для нации, которая нуждается в выдающихся людях, это трагедия и для самого бывшего «чудо-ребенка», который на всю жизнь страдает «синдромом бывшего вундеркинда», проявляющегося в депрессии, потере интересов, часто в повышенной агрессии

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Характеристика деятельности | Сроки проведения |
| 1 | Математические игры  Числа от 1 до 100 | 4 | Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)» Игра: «Русское лото» | Сентябрь |
| 2 | Прятки с фигурами | 4 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации . | Октябрь |
| 3 | Секреты задач | 4 | Решение нестандартных занимательных задач . Задачи в стихах. | Ноябрь |
| 4 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 4 |  |  |
| 5-6 | Числовые выражения | 8 |  | Январь  Февраль |
| 7 | Математические игры | 4 | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100». «Вычитание в пределах 100» | Март |
| 8-9 | Дважды два-четыре | 8 | Таблица умножения однозначных чисел . Игра Говорящая таблица множения». Игра «Математическое домино». «Умножение», «Деление» | Апрель  Май |

Ожидаемый результат: программы к концу  учебного года,  воспитанник должен знать:

Проявлять  эстетические чувства, интерес к предмету, решать сложные и простые задачи.

**Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.**

ФИО ребенка:  Абдулвагабова Амина.

Дата рождения :06.05.11г.

* Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

Девочка хорошо развита всесторонне, активна . При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их, охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми; эмоционально реагирует на окружающую действительность, владеет диалоговой речью и конструктивными способами взаимодействия; обладает навыками самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, способны к самооценке результатов своего труда, испытывает удовлетворение от результатов собственной деятельности; проявляет положительные эмоции от сотрудничества и познавательную активность в совместной и самостоятельной деятельности. Девочка дисциплинированная, усидчивая, не конфликтная. Спокойная, доброжелательная. Охотно и добросовестно выполняет общественные поручения. Имеет много друзей среди одноклассников.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

***Литература для учителя:***

1. Н. Б. Истомина. Математика: учебник для 2 класса. Часть 1 и 2. – Издательство «АссоциацияXXI век», 2013 г.
2. Н. Б. Истомина. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса. №1 и №2. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.
3. Н. Б. Истомина, Е. П. Виноградова. Учимся решать комбинаторные задачи: тетрадь к учебнику для 1-2 классов общеобразовательных учреждений. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.
4. Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. Контрольные работы к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.
5. Н. Б. Истомина, О. П. Горина. Тестовые задания по математике. 2 класс. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.
6. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько и др. Уроки математики: методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2014 г.

***Литература для ученика:***

1. Н. Б. Истомина. Математика: учебник для 2 класса. Часть 1 и 2. – Издательство «АссоциацияXXI век», 2013 г.
2. Н. Б. Истомина. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса. №1 и №2. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.
3. Н. Б. Истомина, Е. П. Виноградова. Учимся решать комбинаторные задачи: тетрадь к учебнику для 1-2 классов общеобразовательных учреждений. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.
4. Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. Контрольные работы к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.
5. Н. Б. Истомина, О. П. Горина. Тестовые задания по математике. 2 класс. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.