Муниципальное общеобразовательное учреждение

 "Эндирейская общеобразовательная средняя школа №2"

Утверждаю: Согласована

 Зам.дир.ЭСОШ№2

Директор МКОУ Багатова З.И.

Айдемиров М.А. "30"августа 2019г

Приказ по МКОУ" "

от "30" августа 2019г

 **Рабочая программа**

 **по русскому языку**

 **8 класс**

**в рамках программы « Одарённые дети»**

**Количество часов : 34 ( 1 ч в неделю)**

 **учительницы**

 **Эндирейской СОШ №2**

 **Умалатаджиевой М.А.**

 **на 2019 – 2020 уч.год**

**1.Пояснительная записка**

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

**Рабочая программа групповых занятий по русскому языку для учащихся 8 классов предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых  детей. Программа рассчитана на 34 часа в год** **(1 час в неделю).**

**Рабочая программа включает в следующие разделы:**

1. Пояснительная записка

2. .Содержание курса занятий. Тематическое планирование занятий для 8 класса.

3. Календарно-тематическое планирование занятий для 8 класса

            4. Планируемый результат реализации рабочей программы

5.Используемая литература

  .

**Работа с группой одарённых учащихся решает следующие задачи:**

-повышает познавательный интерес школьников к предмету;

-развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;

-учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;

-развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

**Главная цель  занятий** – подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным, республиканским), участие в конференциях и творческих конкурсах.

Программа включает в себя  как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Практический материал занятий основан на исследовательской работе учащихся и последующей публикации этих работ: очно - в ходе конференций, заочно - на сайтах в Интернет.

**Реализуемые формы и приёмы работы:**

1. Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала.

2. Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных  связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической  значимости полученных знаний.

3. Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.

4. Задания на сравнение, сопоставление явлений.

5. Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.

2)Формулировка собственных умозаключений на основе собранного материала на материале  басен И.Крылова, лирики М.Лермонтова «Мцыри».

6. Задания, содействующие  формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний.

**Функции учителя:**

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального  и республиканского уровней.

Создание  банка данных материалов повышенного уровня сложности.

**Задача учителя** – увидеть одаренных, талантливых детей и помочь им реализоваться.

**Формы занятий с талантливыми учениками.**

1. Олимпиадные задания.

2. Создание проектов.

1) Творческих. Например:

- Написать стихотворение, используя разносклоняемые имена существительные.

- Сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок.

- Выпустить лингвистический бюллетень на тему “Культура речи”.

- Подготовить презентацию личного творчества.

2) Исследовательских. Например:

- Подготовить проект на тему “Пейзаж в творчестве писателей и поэтов XIX века”.

- Объяснить, почему в слове “корова” пишется “оро”, а в слове “каравай” - “ара”.

3) Информационных. Например:

- Подготовить информацию “Какой корень у местоимения “я”?”

- Подготовить доклад о русских лингвистах.

- Подготовить проект на тему “Достопримечательность моего села”, используя фотографии и архивные документы из школьного музея.

4) Игровых. Например:

- Придумать игры для физминутки, музыкальной паузы.

5) Практико-ориентированных. Например:

- Подготовить материал по русскому языку для ГИА.

-

3. Творческие диктанты.

4. Комплексный анализ текста.

5. Лингвистический (языковой) анализ текста.

6. Литературоведческий анализ текста.

7. Работа по карточкам, с перфокартами.

8.Публикации творческих работ.

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий** **по русскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела,темы | Вид занятия | Количество часов | Виды самостоятельной  работы |
|
|  | **Синтаксис** |  | **7** |  |
| 1 | Простое предложение, его грамматическая основа. | Формирование новых знаний.Практикум | 1 | Синтаксический разбор предложений |
| 2 | Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. | Формирование новых знаний.Практикум | 1 | Синтаксический разбор предложений |
| 3 | Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции). | Формирование новых знаний.Практикум | 1 | Синтаксический разбор предложений |
| 4 | Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений | Формирование новых знаний.Практикум | 1 | Синтаксический разбор предложений |
| 5 | Неполные предложения | Формирование новых знаний.Практикум | 1 | Синтаксический разбор предложений |
| 6 | Синтаксический разбор предложений. | Контроль знаний | 1 | Выполнение олимпиадных заданий по теме |
| 7 | Сложные синтаксические конструкции. | Формирование новых знаний.Практикум | 1 | Синтаксический разбор предложений |
| 8-9 | Школьный этап Всероссийской  олимпиады по русскому языку | Контроль знаний | 2 | Выполнение олимпиадных заданий |
|  | **Комплексный анализ текста** |  | **7** |  |
| 10-13 | Комплексный анализ художественного текста | Формирование новых знаний.Практикум | 4 | Анализ художественного текста |
| 14-16 | Комплексный анализ публицистического текста | Формирование новых знаний.Практикум | 3 | Анализ публицистического текста |
| 17-18 | Муниципальный этап Всероссийской  олимпиады по русскому языку | Контроль знаний | 2 | Выполнение олимпиадных заданий |
|  | **Проектная деятельность** |  | **10** |  |
| 17-19 | Исследовательский проект «Синтаксис простого предложения на основе анализа  повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». | Практикум. | 3 | Исследовательская деятельность. |
| 20-24 | Практико-ориентированный проект«Материал по русскому языку для тренировки ГИА» | Практикум. | 4 | Исследовательская деятельность. |
| 25-27 | Информационный проект | Практикум. | 3 | Исследовательская деятельность. |
| 29-32 | Подготовка и участие в  республиканской научно-исследовательской конференции по практическому краеведению. | Практикум.Участие в конференции на конкурсной основе. | 4 | Исследовательская деятельность.Участие  в конференции. |
| 33-34 | Публикации на сайтах в Интернет по итогам исследовательских работ. | Практикум. | 2 | Участие в конкурсах. |

**6.Планируемый результат**

**реализации рабочей программы**

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

 Показателями эффективности реализации  программы групповой работы с одаренными детьми по русскому языку будет являться:

* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательной области «Филология».
* Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
* Повышения уровня владения детьми общепредметными  и социальными компетенциями в ходе участия в конференциях, конкурсах и т.п.

**7.Список литературы**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение», 1995.

2. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.

3. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис-пресс» 2007.

4. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград  «Учитель» 2009.

5. Внеклассная работа в школе . Русский язык 5-9 классы. Волгоград «Учитель» 2007.

6. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. Москва  «Глобус» 2008.

7. Симакова Е.С. Словарная работа. Самостоятельная работа. Москва «Экзамен» 2009.

8.Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во “Принтер”, 1993.

9.Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000