**Рабочая программа  
  
по работе с одаренными детьми  
по матемеатике «Знайка»  
в 4 классе  
  
учительницы   
начальных классов  
МКОУ «Эндирейская СОШ №2»**

**Закарьяевой Г.У.**

**2019-2020 уч. год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по работе с одарёнными детьми «Знайка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

* ФГОС НОО  Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373
* Авторская программа по математике, разработанная авторами  М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» изд. - М.: Просвещение 2014г.
* Государственные программы начального обучения:1) «Математика и конструирование» С.И. Волковой и О.Л. Пчёлкиной.  
  2) «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики» С.И. Волковой и Н.Н. Столяровой.
* «Для тех, кто любит математику» С.И. Волковой.

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости.

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Во втором издании «Рабочей концепции одарённости» одарённость трактуется как системное качество, характеризующее психику ребёнка в целом. Система ценностей личности и её направленность ведут за собой развитие способностей и прогнозируют реализацию творческих задатков. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером его действий.

Различают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный.

*Инструментальный аспект* характеризует способы деятельности, по которым можно проследить особую, качественно своеобразную продуктивность деятельности личности. Для одарённого ребёнка – это выдвижение новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации объясняющее появление новых идей и решений. Новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ребёнку открыть новые закономерности. Дети способны тщательно анализировать проблему до принятия своего решения, находить и формулировать общие закономерности. Инструментальный подход в данной программе предполагается реализовать проблемно-диалогическим обучением.

Необходимо учитывать и *мотивационный аспект* поведения одарённого ребёнка: повышенная любознательность, ярко выраженный интерес к определённым видам деятельности, высокая увлечённость предметом, наличие интенсивной склонности к определённому виду деятельности, неприятие стандартных и готовых ответов. Такую высокую познавательную потребность предполагается поддерживать созданием проблемных ситуаций во время занятий, организацией групповых форм обучения, использованием метода проектов, а так же расширением предметного содержания деятельности.

Недостатком современной системы обучения является стандартизация временных моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, длительность урока, темп ведения урока, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности, слабый учёт и развитие разнообразных способностей и интересов. Всё это ведёт к низкой учебной мотивации способных детей. Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и как результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования. Введение часа факультативного занятия с одарёнными детьми даёт возможность им проявить свои личные качества, ощутить радость умственного труда. Общение в группе себе равных стимулирует к интеллектуальному росту, высокой мотивации к самосовершенствованию.

Одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются в создании вариативной, индивидуализированной образовательной среде. Поэтому со второго класса предполагается проведение занятий в специально подобранной группе детей, имеющих способности и интерес к математике.

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми послужили мотивом создания данной программы « Знайка» для работы с одаренными детьми в 4 классе.

Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся  школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Цель:**обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе, формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

**Задачи:**

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

- сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;

- развивать способность устанавливать логические связи;

- развивать познавательные интересы;

- формировать стремление к размышлению, поиску;

- развивать внимание, память, воображение;

- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

***Общая характеристика программы.***

***Психолого-педагогическая характеристика программы***

Работа в 4 классе направлена на выявление математически одарённых детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности.

1. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках математики, во внеурочное время.
2. Подключение к данной работе психолога школы.
3. Беседа с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Выявление одарённых детей в 4 классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

На ступени *начального образования*должны быть сформированы следующие логические действия:

* *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения *общих* признаков и составления классификации);
* *анализ (*выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез (*составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
* *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* *обобщение –*генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* *подведение под понятие*– распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* установление *аналогий.*

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций.

В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель и как средство обучения.

В 4 классе занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование математического мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско –  практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

***Формы контроля***

* Учёт посещаемости занятий.
* Ведение  каждым учеником данной группы портфолио.
* Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, олимпиадах, конкурсах.
* Ведение «Индивидуальной карты» обучающегося.

***Партнёрское взаимодействие***

* К работе с одарёнными детьми привлекается психолог школы с целью отслеживания уровня развития обучающихся. Он проводит тестирования, выстраивает графики личностного развития.
* Родители тоже заинтересованы в успехах своего ребёнка. Их задача стимулировать дополнительные занятия дома по предмету, приобретать дополнительный материал, оказывать моральную поддержку.

***Содержание учебного предмета***

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

*Календарно – тематическое планирование (34ч)*

1. Решение задач на определение частей.

2. Метод предположения при решении задач.

3. Старинные задачи.

4. Решение задач способом уравнивания.

5. Решение задач способом уравнивания.

6. Решение задач на вычисление площади.

7. Решение задач на вычисление периметра.

8. Задачи на вычисление площади и периметра.

9. Логические задачи.

10. Интеллектуальный ринг.

11. Плоскостное конструирование.

12. Решение логических задач способом составления таблицы.

13. Решение логических  задач на части.

14. Решение задач способом уравнивания.

15. Нестандартные  задачи.

16. Комбинаторные задачи.

17. Интеллектуальный ринг.

18. Нестандартные задачи повышенной сложности..

19. Задачи повышенной сложности.

20. Натуральный ряд чисел.

21. Решение задач разными способами.

22. Комбинаторные задачи.

23. Задачи на выделение части из целого.

24. Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов.

25. Логические задачи повышенной сложности.

26. Нестандартные задачи на вычисление времени.

27. Комбинаторные задачи.

28. Интеллектуальный ринг.

29. Плоскостное моделирование.

30. Усложнённые магические квадраты.

31. Логические задания с палочками.

32. Нестандартные задачи.

33. Интеллектуальный ринг.

34. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

**Список одаренных детей  
в 4 «б» классе**

1. Алишев Тимур

2. Магомедова Марьям

3. Акамова Фатима

4. Акамов Абдулбек

5. Девешова Амина