**Программа работы**

**с одаренными детьми**

|  |
| --- |
| Составитель:  Завуч начальных классов  Изудинова З.А |

# 

**20120-2021 уч. г.**

**Пояснительная записка.**

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

 Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цели работы с одаренными детьми**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

**Задачи программы:**

* выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
* формирование умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
* стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;
* развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**2. Описание модели работы с одаренными детьми**

 Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

**Основные направления реализации программы.**

* + *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

* + *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* + *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Результаты по формированию УУД.**

***Личностные УУД.***

**Сформированные УУД:** Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

**Умения:**

* Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
* Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
* Стремление к самосовершенствованию;
* Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

***Регулятивные УУД.***

**Сформированные УУД:** Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия

***Познавательные УУД.***

**Сформированные УУД:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

***Коммуникативные УУД.***

**Сформированные УУД:** Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию.

Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Составлять внутренний план действий.

**Понимать:**

* Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
* Относительность оценок или выборов других людей;
* Мысли, чувства, стремления и желания окружающих

**План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года | Учителя начальных классов |
| 2. | Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности. | в течение года | Учителя начальных классов |
| 3. | Создание банка данных по одарённым детям. | сентябрь, январь | Учителя начальных классов |
| 4. | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года | Учителя начальных классов |
| 5. | Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми. | в течение года | Учителя начальных классов |
| 6. | Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам. | в течение года | Учителя начальных классов |
| 7. | Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 2 - 3 классов. | ноябрь, декабрь | Учителя начальных классов |
| 8. | Активизация работы по участию детей в школьных конкурсах. | в течение года | Учителя начальных классов |
| 9. | Анализ результатов олимпиад с выработкой рекомендаций. | январь-апрель | Учителя начальных классов |
| 10 | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года | Библиотекарь |
| 11 | Контроль и организация сети занятий по интересам. | в течение года | Завуч |
| 12 | Проведение предметных недель. | Октябрь | Учителя |
| 13 | Обобщение опыта работы  учителей, работающих с  одаренными детьми. | Август, март ежегодно | Зам. по УВР, |
| 14 | Анализ и корректировка  результативности и выполнения  программы «Одаренные дети». | май | Администрация школы |

|  |
| --- |
| **Главные принципы реализации программы.**   * Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением. * Гуманизм в межличностных отношениях. * Научность и интегративность. * Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания. * Применение принципов развивающего обучения. * Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.   **Основные направления и содержание деятельности.**  На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:  - интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,  - задания с отсроченным вопросом,  - интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);  - решение частично-поисковых задач разного уровня,  - творческие задачи.  Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.  **Направления деятельности:**  - организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;  - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;  - проведение массовых мероприятий внутри объединения;  - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.  **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**  Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.  **Формы работы с одаренными учащимися.**   * объединения дополнительного образования; * кружки по интересам; * конкурсы и конференции; * интеллектуальный марафон; * участие в олимпиадах.   **Методическая работа педагога:**   * заниматься самообразованием; * повышать профессиональное мастерство; * посещать занятия других педагогов; * участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования; * проводить открытые занятия; * подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад; * проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.   **Работа с родителями.**  Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в творческом объединении “Умники и умницы”, а именно: 2 кл. - КВН по русскому языку.  Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.  Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.  4 кл. Интеллектуальный марафон.  Семейная игра “Кто хочет стать миллионером”.  Лекция “Развитие личности ребенка”. Общественный смотр знаний.    **Результаты реализации Программы**  **Ожидаемые результаты**  Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:   * сформировать систему работы с одарёнными детьми; * создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях; * совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми; * сформировать банк данных «Одарённые дети».   **Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**  Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по русскому языку и математике.  ***Мониторинг результативности работы с учащимися***   * педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.); * изучение структуры интеллекта; * отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР); * отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса); * отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.   ***Прогнозируемые результаты:***  - совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;  - призовые места или дипломы в городских олимпиадах.  - развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;  - развитие творческого и логического мышления учащихся;  После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**   * воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; * определять учебную задачу; * ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения; * владеть своим вниманием; * сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; * владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности * использовать основные приемы мыслительной деятельности; * самостоятельно мыслить и творчески работать; * владеть нормами нравственных и межличностных отношений. |

* **Список рекомендованной литературы.**
* 1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
* 2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
* 3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
* 4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
* 5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
* 6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство ―Лицей‖, 2003.
* 7. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
* 8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
* 9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
* 10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
* 11. Родионова Е.А. Олимпиада ―Интеллект‖. – М. : - Образование, 2002.
* 12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы:Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А.Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
* 13. Интернет ресурсы:http://liuda-alekseeva.narod.ru/p13aa1.html, http://www.iaro.ru, http://www.school220.ru, http://www.zankov.ru,.