



**Открытый урок
по русскому языку в 6"а"кл.**

**"Морфемика и
словообразование"**

**Провела:
Калабзарова У.Г.**

Цель: систематизировать, закрепить и проконтролировать знания, полученные по морфемике и словообразованию.

Оборудование: компьютер; раздаточный материал: карточки и маршрутные листы

Эпиграф: Если знаешь части слова, то напишешь их толково

Ход урока

Учитель. Ребята! Запишите число и классная работа в тетради.

Я предлагаю вам, отправится в путешествие-исследование, цель его – исследовать страну, имя которой Словообразование, Будем учиться ориентироваться на местности в этой лингвистической стране. Компасом будут служить ваши знания...

Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку. Какое это предложение? Как вы понимаете это высказывание?

Перед началом путешествия проверим ваше лингвистическое здоровье, смекалку умение быстро работать.



- Что такое словообразование?
- Что такое морфема? (Это значимая часть слова.)
- Какие морфемы вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание, основа.)
- Какие морфемы используются для образования новых слов, а какие для изменения форм слова? (Для образования новых слов используются приставка и суффикс, для изменения форм слова – окончание)
- Назовите способы русского словообразования. (Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение основ с соединительной гласной, сложение основ без соединительной гласной)
- Какие морфемы почти одинаковы, за исключением небольшой детали? (приставка и суффикс различаются местоположением по отношению к корню)

Учитель: Лингвистическое здоровье проверено, путешествие-исследование разрешается всем. Мы отправляемся в путь. Вот и первый пункт – остров Морфемы И, чтобы освежить наши знания, предлагаю вам послушать этюд “Душа слова” и угадать о какой части слова идет речь . А так же ответить на вопрос: Почему корень, приставка, суффикс и окончание именуется значимыми частями слова?

Встретились части речи и стали рассказывать о себе:

“Слово с моем представлении – это живое существо. Оно может обижаться, сердиться, радоваться, подобно человеку. Слово может менять свой характер и облик. У него есть сердце – это Я. Есть слова с добрым бескорыстным сердцем, с большой открытой душой, умеющие тепло улыбаться. А другие – таят в себе зло, равнодушие, корысть и зависть”, -

говорит одна часть слова. Как вы думаете, какая часть слова может называть себя сердцем слова? (корень) Почему? (в корне заключено лексическое значение слова) Другая часть слова сказала: “Я голова слова! Я все время думает, как помочь сердцу слова лучше выразить значение слова. Трудно сердцу без головы. Вот смотрите: шел, шла, шли. Куда, зачем – попробуй, догадайся! А если впереди встану Я, много становится ясным: пришел, пошел, зашел, обошел... Вот что значит слово “с головой”!”. Какая часть слова может считаться головой слова? (Приставка)

“А Я – это руки! Да, волшебные руки! Я могу все! Изменить размер и рост! Со мной не просто дом, а маленький домишко, домишко, или огромный домина, домище! Я способен даже превратить здание в человека. Не верите?”, - заявила еще одна часть слова. Как можно превратить здание в человека? (Подсказка для учащихся: в каком здании мы находимся? Школа – школьник.) “Да что здание – целый город. Город – горожанин. Правда, здорово? Маленький, да удаленький!” - продолжала хвастаться часть слова. Что это за часть слова? (суффикс)

Последняя часть слова грустно промолвила: “А что же такое Я? Смысла не изменяю, значит, я только одежда? Как ни “нарядить” слово, все равно оно будет обозначать то же самое”.

“Зато ты помогаешь спастись слову от одиночества. Был один товарищ - появились товарищи”, - успокоили ее другие части слова. “Сколько нас, самых разных! Что ж, слова, как и мы, люди, стремятся разнообразно и модно одеваться”, - продолжила часть слова. Какую часть слова можно считать “одеждой” слова?(Окончание)
Вот мы и узнали о душе слова.

- Итак, почему корень, приставка, суффикс и окончание именуется значимыми частями слова?
- А бывает так, что суффикс управляет корнем? (чередование)
- А приставка может изменить корень? (правописание И\Ы после приставок)
- А вы помните правописание таких слов? Давайте проверим.

Вставьте пропущенные буквы в слова и запишите их в тетрадь.

Проверка

Учитель: Жители острова предлагают вам решить шарады. Шарада - это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей – отдельных слов. Сложив вместе отгаданные части, получаем искомое слово.

Ваша задача – собрать слово и объяснить его правописание.

Командам раздаются карточки

<p>Корень извлечь из НАЧИНКИ не сложно, Приставка в СОСУДЕ хранится надёжно, Суффикс в ЧЕРЧЕНИИ ясно услышишь, Вместе на темы различные пишешь. (Сочинение)</p>	<p>Корень тот же, что в слове ОТДАВАТЬ Приставка взята из слов ПРЕГРАДА и ПОСЫЛКА Суффикс и окончание из слова ЗНАНИЕ (Преподавание)</p>
<p>Корень мой в СКАЗКЕ найдёте, Суффикс у ИЗВОЗЧИКА возьмёте, Приставка та же, что в слове РАСХОД, Целым я излагаю событий ход. (Рассказчик)</p>	<p>В СПИСКЕ вы мой обнаружите корень Суффикс в СОБРАНИИ встретите вскоре, В слове РАССКАЗ вы приставку найдёте, В целом по мне на уроки пойдёте. (Расписание)</p>

Запишите получившиеся слова в тетрадь, выделите в них орфограммы. (Вызвать к доске)

Учитель. Находясь на острове Морфемы, мы познакомились с трудолюбивыми жителями этого населенного пункта, повторили значение морфем и их месторасположение в слове.

Можем продолжать наш путь. А для этого надо встать. Сейчас у нас физкультминутка. Но не простая. Читая стихи и выполняя упражнения вам надо обратить внимание на морфему, которая помогает вырасти слову ДОМ.

Задание 2



Дорога привела нас в деревню Родственники. Здесь живут родственные слова. Какие слова мы называем родственными? (Слова, имеющие один и тот же корень, но разное лексическое значение.)

<p>Молвил слон, подставив бок: Прислонись ко мне, сынок? Прислонясь к слону, слонёнок Отдохнул, набрал силёнок, И задолго до луны Дальше двинулись слоны. (Я. Козловский)</p>	<p>Дождик льёт – кругом вода, Мокнут столб и провода. Мокнут кони и подвода, Дым над крышами завода, От бегущих быстрых вод Задрожал водоотвод. (Л. Яхин)</p>
<p>– Вы кто такие? – Я – гусь, это – гусыня, это наши гусята. А ты кто? – А я ваша тётя – гусеница.</p>	<p>Если б дали берёзе расчёску Изменила б берёза причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала б кудрявые пряди И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. (И. Токмакова)</p>

Жители деревни предлагают вас следующие задания: *прочитать тексты и ответить на вопрос: “Являются ли однокоренными выделенные слова?”* Свой ответ нужно обосновать.

Слайд 9 Выписать в тетради только те слова, которые являются однокоренными.

Проверка

Молодцы! С заданием справились легко. А сейчас я предлагаю вам прочитать и записать в тетрадь интересное высказывание Рыбникова: “Найти корень слова – это значит найти его внутренний, затаенный смысл – то же, что зажечь внутри фонаря огонек!”

Учитель: Продолжим наше путешествие.

Задание 3

Учитель. А вот нас уже кто-то встречает. Посмотрите, морфемы выстроились в ряд. Что бы это могло означать? Ребята, вы знаете? *(Они показывают словообразовательную модель.)*

– Что такое словообразовательная модель? *(Схема, по которой построено слово.)*

По-видимому, прежде чем попасть в следующий населённый пункт командам нужно выполнить задание.

Предлагается на каждую словообразовательную модель придумать слова.

I. со — ник □ II. ёноч — ек □ III. без — ищ □ а

Все успешно справились с заданием. Путь открыт. Мы прибыли в посёлок Словообразователь. Продолжим путешествие по лингвистической стране.

Задание 4

Кто первый соберёт слово:

Корень у слова БОРЕЦ,

Приставку возьмите у слова РАЗДУТЬ,

Окончание у слова ПЕНЬ (разбор)

Учащиеся определяют на слух части слова

Учитель: Какие виды разбора вы знаете? У вас есть памятки о словообразовательном и морфемном разборах? Используйте их для выполнения следующего задания. Задание в приложении.

Учитель. Хорошо, и с этим заданием все справились. Наше путешествие подходит к концу. Мы побывали во многих населённых пунктах страны Словообразование, познакомились с ее достопримечательностями.



Слова, дружище, – это как листья на дереве, и, чтобы понять, почему лист таков, а не иной, нужно знать, как растёт дерево, нужно учиться.

(М. Горький)

Учитель. Какова основная мысль высказывания? *(Ответы учащихся).* Путешествие наше подошло к концу, но на карте страны осталось ещё несколько не исследованных территорий. Наше путешествие мы продолжим в 7 классе. А сейчас, давайте вспомним, чем мы занимались на уроке?

Учитель: Предлагаю вернуться к нашему эпиграфу: “Если знаешь части слова, то напишешь их толково” Как вы понимаете эти слова? Нужно ли знать части слова и как слово образовано, чтобы написать его правильно?

Подведение итогов в командах.