

МКОУ "Эндирейская СОШ №2
им.Алиханова А.А.Атаевича"

Открытый урок по математике
в 3 "б" классе:

"Деление вида 87:29"



Провела: учительница
начальных классов
Закарьяева Г.У.

2018-2019 уч.г

Цель урока: научить делить двузначное число на двузначное методом подбора

Задачи урока:

- Уточнить и закрепить знания правила проверки деления через умножение;
- Совершенствовать вычислительные навыки;
- Развивать умение сравнивать, анализировать, рассуждать

Ход урока.

1. *Самоопределение к деятельности.*

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке.

2. *Мотивация и актуализация опорных знаний.*

- Сегодня у нас необычный урок. Это урок – приключение, морское путешествие к острову сокровищ.

Путешествие далекое и интересное.

- Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?

- Клад - это богатство, деньги, золото.



- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия. Уверяю вас, путешествие будет увлекательным и опасным. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания и умения, которые приобрели на уроках математики и приобретёте сегодня. Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради).

В порту уже снаряжена каравелла (так в Испании называли корабли с парусами). На каравеллах великий мореплаватель пересёк океан и открыл неведомую тогда землю – Америку. Кто открыл Америку? (Христофор Колумб)

- Что нужно взять с собой в путешествие?

- В путешествие мы отправимся вот на этом корабле. У всех кораблей должно быть название. Оно есть, только его надо расшифровать.

1)

10*9 90 – У
 36:4 9 – М
 32:4 8- Н
 7 * 10 70- И
 50:5 10- К
 45+25 70- И

90	9	8	70	10	60
У	М	Н	И	К	И

(дети выполняют задание)

- Молодцы! Справились. Корабль называется «Умники».

Я – капитан корабля, вы – матросы.



2) Мы отправляемся из бухты. И чтобы отправиться, нужно правильно ответить на мои вопросы, только тогда мы отправимся в путь.

- Первый множитель – 9, второй – 10. Найдите произведение и вы узнаете, сколько всего морей на нашей планете (

- Делимое 64, делитель - 8. Найдите частное и вы узнаете, сколько необитаемых островов на нашей планете? (Это только частица, примерно 500000 обитаемых и необитаемых островов).

- Молодцы! Отплываем!

(Звучит шум моря.)

Откройте свои бортовые журналы и запишите число и классная работа.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

-Первое наше препятствие это Кракен .

Кракен - это морской змей, на современном немецком языке - Краке означает осьминог.

Спина у Кракена шириною в полторы мили, в его щупальца способны охватить самый большой корабль. Согласно историям это огромное существо было похоже на остров. Когда Кракен нападал на судно, он обертывал свои щупальца вокруг корпуса, и опрокидывал его. Вот и на нашем пути он попался. Чтобы наш корабль остался на плаву, мы угостим его сладкой вишней, которая лежит в нашем трюме. Чтобы её взять, нужно выполнить задание.

- Хорошо! С заданием мы справились, Кракен доволен. Можем следовать дальше.

3. Постановка учебной проблемы

- Ребята, на нашем пути – бутылка.

Скажите, а что может быть в бутылке?

- В таких запечатанных бутылках хранилась информация или просьба о помощи. Распечатаем её?

А в нашей бутылке нас просят о помощи жители острова. Жители острова решали примеры.

Выполни вычисления.(на доске)

56:7 40:2 80:40 68:4 87:29

Последний пример они решили вот так: $87:29=3$, а правильный ответ или нет они не знают. Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему?(Последний, мы еще не умеем решать примеры на деление двузначного числа на двузначное.)

-Сформулируйте тему и задачи урока.(Деление двузначного числа на двузначное)

4. «Открытие» нового знания

Ребята, поможем жителям острова?

- Давайте выполним решение этого выражения.

$$87:29=$$

-Надо найти число, которое бы при умножении на 29 давало 87.

-Как найти такое число?(Подбором.)

Пробуем число 2, проверяем $29*2=58$, 58

Значит, искомое число больше 2.

Пробуем число 3. $29*3=87$. Значит, число 3 подходит.

Как можно разделить двузначное число на двузначное?(Надо найти такое число, которое бы при умножении на делитель давало делимое).

- Ребята мы сегодня с вами моряки, а все моряки сильные, смелые, закалённые и чтобы нам стать такими, давайте сделаем зарядку.



Физкультминутка

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

- Ребята, скажите, а когда мы приближаем к себе предмет он становится больше или меньше?

И вот вы притянули к себе точку, на что она у вас похожа?

5. Первичное закрепление

- А мне кажется, что наша точка похожа на приближающихся китов, смотрите у них на спинах выражения, похожие, на те, что мы помогли решить жителям острова, давайте их решим.

$$64:14=4$$

$$42:13=4$$

$$75:15=5$$

(Работа в парах, проверка по компьютеру)

- Ребята пока мы решали выражения, мы не заметили, как наш корабль подплыл к острову Обезьян. Нас встречают обезьянки и просят помочь выполнить задание.

«Ребята помогите! На острове обезьяны с горя объелись бананами, т. к. не могли решить задачу. Помогите решить задачу и обезьяны поправятся.

«Одна обезьяна съела за день 10 бананов, а другая – в 2 раза больше. Сколько бананов съедят обе обезьяны за два дня?»

- Прочитайте задачу.

- О чём говорится в задаче?

- Что известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Что узнаем сначала? Потом?

- Что вы можете сказать о решении задачи? (После этого дети должны заметить, что задачу можно решить двумя разными способами).

I способ:

1) $10*2=20$ (б.) –за 1 день 2 обезьяна

2) $10+20=30$ (б.)

II способ:

1) $(10*2)+10=30$ (б)

О т в е т: всего 30 бананов за 2 дня.

- С задачей мы справились, помогли обезьянам и можем отправляться дальше.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, наконец – то мы подплываем к острову сокровищ. Чтобы сойти на берег, нужно выполнить задание. Кто решает пример, тот отправляется за сокровищами.

А теперь, ныряем под воду. Вот и он, сундук с сокровищами. Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка нужно решить уравнения.

(Работа по учебнику стр. 18 №3)

- Выполняем это задание самостоятельно (потом опрос и проверка по компьютеру).

- Молодцы! Шифр замка разгадан! Можно забирать сокровища.

- Ребята, скажите, а благодаря чему мы справились с шифром и помогли жителям острова?

- Итак, наше путешествие подошло к концу. Можно забирать сокровища.

- А как вы думаете, какое главное ваше сокровище?

7. Рефлексия деятельности.

На листе бумаги обведи свою ладошку, каждый палец-это какая-то позиция, по ней необходимо высказать свое мнение:

Большой- на уроке я научился ...

Указательный – больше всего понравилось...

Средний- мне было трудно (не понравилось)...

Безымянный- я запомнил...

Мизинец –у меня пока не получается...

8. Подведение итогов урока.

-С каким вычислительным приемом вы сегодня познакомились?

-Что использовали при решении таких приемов?

Дома: стр. 18 № 5, № 6.