

Открытый урок в 1"в" классе  
по лит. чтению на тему:

# "Путешествие по городу Буквоград"



Провела: Девешова Дж.И.

**Цель:** закрепить чтение по слогам и небольшими предложениями.

**Задачи:**

- упражнять детей в узнавании и правильном назывании букв, используя зеркальные буквы; развивать зрительную память, фонематический слух, звукослоговой анализ и синтез;
- учить чтению слов, составлению слов из заданных слогов, отгадывать ребусы, читать небольшие предложения и анализировать их, сопоставлять с изображением и со схемой;
- развивать мышление, концентрацию внимания;
- воспитывать любовь к родному языку.

**Материал:** букварь, азбука, изображение Букварёнка, города Буквограда, схематичное изображение улиц, магнитная азбука на каждого ребёнка, таблица с зеркальными буквами, изображение двух яблонь, яблоки-слоги, ребусы с животными, карточки предложения и картинки к ним, схемы предложений.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Оргмомент

### II. Психогимнастика

*Дети мимикой, жестами и возгласами выражают свои эмоции.*

- Мама купила огромный торт. (О-о-о!)
- Сегодня мы будем есть овсяную кашу. (У-у-у!)
- У вас из рук выпала чашка и разбилась. (Ах!)
- Рыбка сорвалась с крючка. (Эх!)
- Вы увидели что-то огромное. (О-го!)
- Вы с чем-то согласны. (А-га, у-гу!)
- Задумались о чём-то. (М-м-м!)
- Догадались! (А-а-а!)



### III. Игра-путешествие

– Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие по Буквограду. Кто же живёт в этом в этом городе? (Буквы)

– Правильно, в этом городе живут буквы и всё здесь буквенное. Буквенные улицы, переулочки, азбучные поляны и площадки.

В центре города расположился буквенный дворец и правит им буквенный король. Угадайте, Как зовут этого Короля?

С ним шагает в школу  
Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В деревянный балаган.

– Есть в буквенном дворце и буквенная Королева. Как же зовут Королеву?

Тридцать три родных сестрицы,

Писанных красавицы,

На одной живут странице,

И повсюду славятся.

– Как зовут Королеву, где живут буквы? (*Азбука*)

– Есть ещё у них буквенный сынок, которого все зовут Букварёнок.

– Как вы думаете, почему его так назвали?



*Ответы детей.*

– Верно, Букварёнок ещё очень маленький, поэтому его все ласково так называют. А когда он подрастёт, его будут звать также как папу – Букварь.

Больше всего на свете Букварёнок любит путешествовать по улицам своего города Буквограда и играть с его жителями – буквами.

Дайте и мы прогуляемся по Буквограду.

Сейчас мы закроем глаза, а Букварёнок взмахом своей волшебной палочки перенесет нас на одну из улиц города Буквограда. (*Дети закрывают глаза, педагог вывешивает «зеркальные буквы»*).

**Улица «Зеркальная»**

– Мы с вами на улице «Зеркальная». На этой улице живут зеркальные буквы. Однажды, Букварёнок оказался на этой улице и совсем испугался, не мог разобраться. Где сами буквы, а где их отражение.

Давайте поможем Букварёнку.

**Игра «Буквы-путанки»**

В этой таблице буквы и их зеркальные двойники. Неправильную букву закроем, а правильную – назовём правильно.

**Улица «Волшебных Букв»**

– Молодцы, ребята, помогли Букварёнку. Сейчас мы отправляемся на другую улицу. (*Предлагает детям закрыть глаза*). Взмахнул Букварёнок своей волшебной палочкой и мы с вами очутились на улице «волшебных слов». Я загадаю загадку, а вы отгадайте какая это буква. Отгаданную букву вы найдете на магнитной доске, поставьте её на среднюю полосу.

– *Дрожу от страха до сих пор –*

*Воскликнуло полено:*

– Похожа буква на топор!

Расколет непременно! (Р)

Ответы детей, выполнение задания.

– Правильно, это буква «Р», находим её на доске, ставим на среднюю полосу. Угадываем следующую букву.

Я начало алфавита,

Этим я и знаменита.

А узнать меня легко:

Ноги ставлю широко. (А)

– Да, это буква «А», найдите её, поставьте справа от буквы «Р». Получился слог, прочитайте его.

Дети читают самостоятельно, потом хором.

– Какая же будет следующая буква?

Ай да клоун!

Знаешь, кто он?

Этот клоун –

Буква ... (к)

– Прочитайте, какое слово получилось? (Рак)

– Ребята, а вы хотите быть волшебниками, как наш Букварёнок? Сейчас мы с вами будем менять только первую букву в слове рак и получим новые слова. Какую мы поменяем букву?

Правильно, первую и это буква... (ответы детей). Слушаем и угадываем букву:

Хорошо известно всем:

Где метро, там буква – М.

– Какое получилось слово? (Индивидуальные ответы)

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш. (Лак)

Эта буква с большим брюшком.

В кепке с длинным козырьком. (Б)

– Получилось слово ... (бак). Вот какие волшебные буквы. Они научили нас быть волшебниками. Букварёнок очень рад, что у вас всё получилось, и он предлагает нам поиграть.



**Игра «Весёлый хор»**

– Эй, дружок, встань в кружок!

Встанем по порядку.

Сапожок на носок,  
А потом на пятку.  
И другой – на носок,  
А потом на пятку.  
Протяни мне руку –  
Побежим по кругу.  
Закружился хоровод!  
Всё кружится и плывёт.  
Хорошо, хорошо,  
Хорошо мы пляшем.  
И руками, и руками,  
Хорошо мы машем.  
Хоровод водили,  
Озорные были.  
Все ребята молодцы!  
Дружно все потопаем,  
И себе, и себе,  
Дружно все похлопаем!

– Молодцы. Дружно поиграли. Букварёнок предлагает отправиться дальше. Закройте все глаза. Букварёнок взмахом волшебной палочки приводит нас на «Яблоневою улицу». Как вы думаете, почему так назвали улицу? (Ответы детей)

#### Улица «Яблоневая»



Букварёнок любит бывать в яблоневом саду, срывая по одному яблоку с каждого дерева. Он учится составлять слова. Хотите попробовать?

*Предлагаю каждому ребёнку выбрать яблоки-слова. Дети по одному выходят к доске, где две яблони с яблоками со слогами:*

РА-МА, РУ-КА, ВА-ЗА, НО-РА, СО-ВА, РО-ЗА, ВО-ДА, ВИ-ЛЫ, ЛИ-СА, КО-НИ, РЫ-БА, СИ-ЛА, РО-МА, РУ-КА.

– Следующая улица – «Улица чудес». На этой улице есть «Чудо-зоопарк». Букварёнок часто приходит в гости к необыкновенным зверям, которые могут превращаться в слова.

Какие же слова кроются в них, мы сейчас узнаем.

*Чтение ребусов с животными.*

– Молодцы, ребята и с ребусами справились.

– Следующая улица – «**Улица дружных слов**». На этой улице Букварёнок объединяет слова и образует предложения. Давайте прочитаем, какие он составил предложения, и сосчитаем, сколько в них слов, подберём картинку и соответствующую схему к своему предложению.

#### **IV. Подведение итога занятия**

– Вот и закончилось наше путешествие по городу Буквоград. Понравилось вам путешествие? Что именно понравилось? А с Букварёнком мы не прощаемся, мы ещё с ним будем встречаться, а только скажем ему: «Спасибо, до скорых встреч!».

