

МКОУ "Эндирейская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Алиханова А.А."

Открытый урок
по русскому языку в 4 "в" классе:

"Имя существительное"



Провела: Гаджимагомаева А.И..

Цель урока- обобщить и систематизировать знания учащихся об изученных признаках имени существительного, которыми оно отличается от других частей речи: значение предметности, вопросы, наличие у существительного определенного рода, склонения, числа и падежа;- закреплять умения и навыки учащихся в определении грамматических признаков имен существительных.
- развивать речь, память, внимание учащихся;- способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению словарного запаса;- прививать навыки самоконтроля, письма по правилу, навыки каллиграфического письма;
- воспитывать интерес и увлечённость к изучению предмета;
- воспитывать положительные черты характера учащихся (усидчивости, трудолюбия, самостоятельности и др.).

Тип урока - обобщение и систематизация знаний.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- С каким настроением вы пришли на урок?
- Замечательно! Я желаю вам, чтобы ваше настроение осталось таким до конца урока.

- Если вы готовы, начинаем урок. Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число, место выполнения работы. Обратите внимание на подчеркнутые орфограммы. Тему урока мы запишем чуть позже.

1. Постановка темы и целей урока.

- Вот что могла бы сказать о себе героиня нашего урока:

«Я - важнейшая часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи - это я. По наблюдениям ученых, я появилась в речи в числе самых первых слов».

**Давно живу я в мире этом
Даю названия предметам.**

- О какой части речи можно так сказать?

- Молодцы. Конечно, это - имя существительное. Урок сегодня мы посвятим закреплению знаний об этой части речи. Будем упражняться в определении у существительных его грамматических признаков.



1. Словарная работа.

- А начнём мы наш урок с небольшой словарной работы.

1. Посмотрите на иллюстрацию и самостоятельно запишите, что на ней изображено. (*Природа*)

2. Как называют человека, который совершает поездку на поезде, автобусе, теплоходе или другом виде транспорта? (*Пассажир*)

3. Ещё одна иллюстрация. Запишите, а на ней что изображено? (*Горизонт*)

- Давайте проверим, правильно ли вы записали словарные слова. Посмотрите на экран, сравните с записью в своей тетради.

- Исследуйте этот ряд слов. Что в них общего?
(*Все слова – имена существительные*)



1. Актуализация опорных знаний.

Игра «Большая стирка»

- Давайте вспомним, какая часть речи называется именем существительным, и приведём примеры?

(*Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? ЧТО? и обозначает предмет. Например: книга – это слово отвечает на вопрос ЧТО? обозначает предмет - книгу*).

- Только ли предмет может обозначать имя существительное?

(*Нет. Имя существительное может обозначать не только предмет, но и явления природы (дождь, ветер), события (праздник), животный и растительный мир (медведь, роза)*).

- Почему у имени существительного два вопроса?

(*Одушевленные существительные отвечают на вопрос КТО? Неодушевленные существительные отвечают на вопрос ЧТО?*)

- А сейчас давайте вспомним, почему иногда имя существительное называют собственным?

(*Собственное имя даётя какому-нибудь предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов. К собственным существительным относятся фамилии, имена, отчества людей, географические названия, клички животных,*

названия газет, журналов и др. названия. Остальные имена существительные нарицательные.

- Приведите примеры собственных и нарицательных существительных.

- Как пишутся собственные и нарицательные существительные?

(Имена собственные пишутся с большой буквы. Имена нарицательные пишутся с маленькой буквы).

- Что вы знаете о роде имён существительных?

(Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода).

- Как изменяются имена существительные?

- Посмотрите на экран и скажите, что вы знаете об этом грамматическом признаке имён существительных?

(Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное.

Единственное число обозначает один предмет, множественное число обозначает два или несколько предметов. Например: журнал – журналы).

- Как может изменяться имя существительное?

(Имя существительное может изменяться по вопросам, по падежам. Падежей в русском языке – шесть. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменить существительное по падежам значит просклонять или изменить окончание по вопросу).

- Что мы ещё не сказали о существительном?

(Имена существительные бывают трёх склонений. К 1 склонению относятся существительные м.р. и ж.р. с окончаниями – а, -я. Например: дорога, земля, бабушка. Ко 2 склонению относятся существительные м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончаниями – о, -е. Например: порт, горизонт, поле. К 3 склонению относятся существительные ж.р. с нулевым окончанием, оканчивающиеся на ь).

- Вот какое богатое имя существительное. Сколько грамматических признаков имеет эта часть речи.

- Для чего, по-вашему мнению, надо изучать имена существительные?

(Чтобы правильно употреблять имена существительные в устной и письменной речи).

- Правильно. Молодцы.

- Далее на уроке мы будем выполнять различные задания, проверим домашнее задание, которое вы готовили к сегодняшнему уроку, а в конце урока вас ждёт экспресс-опрос.

«Собери цветок».



1. Работа по теме урока.

1). Устная работа.

- Прочитайте пары слов, объясните, по какому грамматическому признаку они составлены.

1. **Облака – облако** (*число*).
2. **«Весна» - весна** (*собственное, нарицательное*).
3. **Музыка – музыкант** (*одушевлённое, неодушевлённое*).

2). Игра «Доскажи словечко».

- Вам необходимо добавить последнее слово, записать его в тетрадь, при проверке объяснить его написание .

1. **Каждый колосок хорош,
На полях созрела _____** (*рожь*).
1. **Услыхал деревьев плач
Знаменитый дятел- _____** (*врач*).
1. **Возле штанги, как циркач,
Я ловлю футбольный _____** (*мяч*).
1. **Луна и ночь,
Что мать и _____** (*дочь*).
1. **В полдень или в полночь
Друг придёт на _____** (*помощь*).
1. **В этот час такая тишь,
Только слышно: «Спи, _____ !»** (*малыш*).

- Молодцы, и с этим заданием справились.

3). Игра «Заказ».

- На карточках у вас записаны предложения, в них подчёркнуты слова, падеж которых нужно определить, чтобы выполнить мой заказ.

Итак, я заказываю имя существительное Д.п.

(*Усталое солнце по небу гуляет*).

- А сейчас я заказываю имя существительное Т.п.

(*Ленивая туча над лесом скучает*).

- Теперь найдите имя существительное, стоящее в предложении в П.п.

(*На сонной берёзе щебечут синицы*).

- И, наконец, я заказываю имя существительное Р.п.

(*Спит ветер игривый среди поля пшеницы*).

- Прочитайте четверостишие, которое у нас получилось.

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скучает.

На сонной берёзе щебечут синицы.

Спит ветер игривый среди поля пшеницы.

(А. Громова).

Физминутка.

4). Творческая работа.

(Рассмотреть картину И. Левитана «Март», описать её, используя только имена существительные, но, чтобы они были разных типов склонения).

- Если бы вы не знали, как называется картина, смогли бы вы определить время года, изображенное на полотне?

(Да, смогли бы. На картине «Март» художник изобразил раннюю весну, время пробуждения природы. Снег еще лежит везде: перед домом, в лесу, на крыше крыльца. И люди еще ездят в санях. Но по всему уже видно, что идет весна. Снег осел. Стал плотным. На крыше крыльца он подтаял. И снежная глыба вот-вот соскользнет вниз. И цвет снега уже не такой, как зимой. Он стал серым, а на дороге смешался с землей, почернел и пропитался водой. Дом освещен яркими лучами весеннего солнца, отчего стена его кажется оранжевой. Небо высокое, в воздухе много света. У дома несколько белоствольных берез. Каждой веткой они тянутся к солнцу и теплу. Вдали виднеются темно-зеленые ели. От них ложатся на снег синие тени. Снег на дороге уже тает и образует проталины. Сугобы тоже подтаяли и стали ноздреватыми. На деревьях уже нет снега, а с мокрой крыши сугоб вот-вот упадет. Свет солнышка теплый, желтый. Так и хочется выйти на улицу и вдохнуть чистый воздух. Небо ярко-голубое. Картина полна воздуха, солнца, движения.)



- Сейчас мы посмотрим, как вы справились с заданием: вам необходимо записать имена существительные в тетрадь, распределяя их в три столбика в зависимости от склонения.

- Описывая картину, не забудьте назвать настроение, которое создаёт она у вас. Представьте, если бы картина ожила, какие звуки бы вы услышали?

- Давайте проверим, что у вас получилось. Чем вы руководствовались, распределяя существительные по склонениям?

(Родом, окончанием существительных).

- Молодцы. Я полностью с вами согласна, что эта картина наполнена солнцем, светом и теплом, радостным весенним настроением.

5). Работа с учебником. Грамматический разбор существительных.

- Откройте учебник на стр. 98, найдите упр. 244.
- Прочитайте задание к упражнению.
- Выразительно прочитайте первое четверостишие.
- А задание будет таким: необходимо выписать из стихотворения выделенные имена существительные и сделать их грамматический разбор. Кому трудно, может пользоваться планом разбора.

Травка – сущ., нариц., неодуш., ед.ч., ж.р., 1 скл., И.п.

Солнышко – сущ., нариц., неодуш., ед. ч., с.р., 2 скл., И.п.

Ласточка - сущ., нариц., одуш., ед. ч., ж.р., 1 скл., И.п.

6). Экспресс – опрос «Да или нет».

- А теперь я хочу проверить, как вы усвоили материал по теме «Имя существительное» и ответить на вопросы. У каждого из вас есть таблица из двух граф: в одной обозначен номер вопроса, в другой – вы будете делать отметки. Если согласны с утверждением, то ставите в таблице +, если не согласны – ставите -. Условие понятно? Тогда начинаем.

1. **Имя существительное** отвечает на вопросы кто? что? (+).
2. **Небо** – это существительное мужского рода (-).
3. **Сорока, яблоня, земля** – это неодушевлённые существительные (-).
4. К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я (+).
5. **Склонение** – это изменение существительных по падежам (+).
6. **Собственные имена существительные** пишутся с маленькой буквы (-).

1	2	3	4	5	6
+	-	-	+	+	-



- Давайте проверим.

1. Домашнее задание.

- На самоподготовку я вам приготовила такое задание: каждый из вас получит карточку с текстом, ваша задача самостоятельно найти в нём пять имён существительных, выписать их и сделать грамматический разбор.

Наступило радостное время года. Лучи яркого солнца шлют на землю тепло. В воздухе пахнет талым снегом. По голубому небу плывут облака. На крутом склоне оврага показались проталинки.

1. Итог урока. Оценивание.

- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
- О какой части речи мы вели разговор на уроке?
- Какие признаки имени существительного мы повторили?