****

**Цель**:  актуализировать представление детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности;  развивать навыки аккуратности и потребности в личной гигиене; способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене.

Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника,  по  крайней  мере,  должен быть таким и всеми силами к этому стремиться.

*В. И. Даль*

Инициатива в формировании  позитивного отношения с родителями должна исходить от учителей, потому что они являются специалистами в деле обучения и воспитания школьников.

Прежде всего, необходимо наладить постоянный  обмен информацией  о «воспитанниках», что позволит  предотвратить многие отклонения в их поведении.  Иногда бывает, что мнение преподавателя о школьниках  не совпадает  со взглядами их  родителей.  Проблему может решить только время. Следует не торопиться с выводами: рано или поздно  тот или иной школьник проявит себя.

Взаимодействие с родителями осуществляется не только в индивидуальной, но и групповой форме.

Самая распространённая форма работы учебного заведения с  семьёй – родительские собрания. Целесообразно составить план проведения родительских собраний на весь период обучения.  Конечно, впоследствии темы собраний будут корректироваться. Но, безусловно, программа деятельности должна быть. Нет ничего более антипедагогического, чем собрания с родителями, встречи, на которых всё сводится к перелистыванию журнала, перечислению оценок по предметам и жалобам на школьников за плохую успеваемость и посещаемость.

Нет сомнений, учёба – главный  труд школьника. Но к вопросам, связанным с успеваемостью и посещаемостью, нужно подходить предельно тщательно и осторожно. В арсенал классного руководителя могут быть включены памятки родителям «Как обеспечить школьнику успех в учебной деятельности»; рекомендации преподавателей, работающих  в группе; советы и рекомендации психолога; выступления отличников (хорошистов) об организации учебного труда; «Круглый стол» с участием родителей хорошо успевающих школьников, специалистов, педагогов, психолога, администрации, медицинского работника; диагностика причин слабой успеваемости отдельных школьников, информация о которой сообщается родителям  только в обобщённой форме; собрания-практикумы, на  которых разбор конкретных ситуаций сопровождается комментарием специалиста.

Основная задача классного руководителя состоит в том, чтобы обеспечить высокую содержательность и результативность каждой встречи с родителями школьников.

Очень  *важный  аспект  взаимодействия  преподавателей  и родителей*  – единство позиций семьи и учебного заведения по следующим вопросам:

· Охрана здоровья школьников. Невнимание родителей к режиму труда и отдыха своих детей является причиной трудностей в учёбе, а пренебрежительное отношение самих школьников к своему здоровью приводит к пропускам занятий.

· Организация досуга школьников. Типичные заблуждения родителей состоят в том, что они всячески ограждают  своих детей от каких бы то ни было обязанностей, считая, что они должны только учиться. Если свободное время школьник проводит бесцельно, то рано или поздно это приведёт к антиобщественным  проступкам.

· Позитивное отношение к людям.

· Ответственное поведение.

· Повышение общей и профессиональной культуры.

Поэтому можно говорить, что целенаправленная и систематическая работа с родителями – важное звено в деятельности классного руководителя.

**Как вести себя, если возникла проблемная ситуация и вы встретились с родителями для неприятной беседы?**

· Старайтесь никогда не употреблять слова «вызвать родителей в учебное заведение». Ваша встреча не должна быть наказанием для школьников. Всегда **приглашайте** их поговорить. И обязательно – заранее.  
Приглашая родителей в школу, спросите себя: **что я хочу получить в результате?** Если просто выговориться, осудить действия школьника или методы воспитания родителей, то этот путь неэффективен. Попробуйте найти конструктивное решение, ведь это облегчит, прежде всего, **вашу** работу.

· Во время обсуждения в присутствии школьника помните: как бы он ни был виноват, родители всегда (по крайней мере, на людях) должны быть **адвокатами** своих детей. Двое на одного – это нечестно!

· Не полагайтесь на слухи. Говорите только о **достоверно известных фактах.**

· Побольше **конкретики!** Старайтесь не употреблять неопределенных выражений типа «плохо себя ведет», «не хочет учиться».

· Выражайтесь ясно: «Не выполнил  задание по… (такому-то предмету)», «Отказался отвечать на уроке… (таком-то)» и так далее. Тогда родителям будет легче проконтролировать дальнейшую учебную деятельность школьника.

· Совместно с родителями определите дальнейшие **целенаправленные пошаговые** действия. Если родители поймут, что вы способны оказать им реальную помощь, их доверие к вам как к специалисту возрастет. Они будут чаще обращаться к вам за советом, а вы, в свою очередь, получаете прекрасную возможность проследить за развитием школьника в семье.

· Предлагая возможные способы решения проблемы, не провоцируйте взрослых на **насилие**, когда закончится «разбор полетов», – этим вы лишь настроите школьника против себя. **Как результат:** школьники приложат все усилия, чтобы ваши дальнейшие встречи с их родителями не состоялись.

· Обсуждая неприятный поступок школьника, спросите себя: нет ли здесь **вашей вины** как более мудрого и опытного человека? Школьники многое делают по незнанию!

· Не обижайтесь, если родители при встрече будут излишне эмоциональны.  В  конце  концов,  они  доверяют  вам  **самое  дорогое**, что у них есть, – своих детей.

· Заканчивая встречу, спросите себя: оправдались ли **ожидания участников** от этой встречи? С каким чувством родители уходят домой? Как посмотрит на вас школьник  завтра?

· И последний, самый главный, совет: **улыбайтесь почаще**! Это всегда как-то располагает к диалогу.