****

**Цель:** помочь учащимся проанализировать сказку-быль А.П. Платонова,

Развивать образное мышление, умение анализировать и делать выводы, устную и письменную речь, творческие способности учащихся,

Воспитывать понимание ценности жизни, чувство любви ко всему живому, способность сострадать.

**Ход урока:**

**І Организационный момент.**

1. Слово учителя:

--Здравствуйте, ребята. А думаю, что вы уже обратили внимание на наших гостей. Они вместе с нами окунутся в мир русской литературы.

**-Начать урок я решила с песни, прослушав которую вы должны ответить на вопрос:**

**-Как она связана с нашим сегодняшним уроком**

ПЕСНЯ

**-И как же данная песня связана с уроком литературы?**

**-А героями какого произведения является эти герои?**

**-Кто автор?**

**-А похож ли цветок из песни на цветок из сказки - были, которую вы прочитали дома?**

**-А чем же?**

**-А почему его можно, как и в песне, назвать волшебным, необычным?**

**-А точнее определить тему урока нам помогут вот эти два цветка.**

**-Посмотрите на них. Что вы можете о них сказать?**

**-А почему так произошло?**

**-Попробуйте сформулировать тему**

**ВЫВОД**

**ІІ Объявление темы и цели урока.**

1. Слово учителя:

**--Итак, тема нашего урока –** Урок добра в сказке – были А.П.Платонова «Неизвестный цветок».



**-Как вы думаете, каковы же будут цели урока?**

--Проанализировать произведение.

--Понять смысл сказки-были.

--Понять, что автор хотел нам сказать своим произведением.

**-Почему произведение имеет подзаголовок « Сказка-быль»?** (Есть и сказочное, и реальное).

**- Как вы думаете, почему оно называется «Неизвестный цветок»?**

**-Верно, образ неизвестного цветка является главным в сказке-были.Сейчас мы с вами создадим портрет цветка, опираясь на текст.**

**Цветок**

-**Как начал свою жизнь маленький цветок?** («однажды упало из ветра одно семечко») с. 45 - 2 абзац

**-Что делал цветок, чтобы выжить на пустыре?** 3 абзац с. 45

**-Каким был маленький цветок? (**трудолюбивым)

**-Какой же была жизнь цветка?** (жизнь цветка была трудной, одинокой, безрадостной

**-Какой момент в жизни цветка мы можем назвать самым важным?**

Встреча Цветка с Дашей.

**Итак, они встретились:** Даша и маленький беззащитный цветок.

**Инсценировка .**

****

**-Почемуже именно этот момент мы назвали самым важным**?

Теперь и цветку, и Даше не так одиноко.

**- Почему Даша оказалась около пустыря? В каком она настроении?**Ответ найдите в тексте. **С. 46 - 47**

**-Какую связь увидела Даша между собой и одиноким цветком, растущим на пустыре?** («Может, этот цветок скучает там по своей матери, как я», — подумала Даша».)

- **Как Даша наградила цветок за его трудолюбие*?*** *Она его поцеловала. (Девочка оценила трудолюбие цветка, она сумела услышать голос маленькой неизвестной жизни. Даша была доброй девочкой, грустила по своей маме, и ей была понятна печаль цветка. Она жалела его и хотела, чтобы он почувствовал, что его любят***–**

**Вывод: Разговор закончился тем, что Даша склонилась к нему и поцеловала в светящуюся головку. Это и стало началом их дружбы.**

**-Как цветокотвечает на вопрос девочки «А отчего ты на других непохожий?» цветок?** « - Оттого, что мне трудно».

**-Цветку трудно жить меж камнем и глиной, но он изо всех сил борется за жизнь и побеждает, и эти жизненные трудности делают его непохожим на другие цветы.**

**Какой эпизод изображен на иллюстрайии? Перескажите этот отрывок**(Привела друзей, которые удобрили почву, на ней впоследствии выросло множество красивых цветов).



**Отдых.**

**-Ребята, дома каждый из вас создал модель своего неизвестного цветка. Каждый представил его по – своему. Все они непохожи друг на друга, но сделаны с любовью. Вот и наши с вами цветыукрасят пустырь.**

**-Какие качества проявили пионеры во главе с Дашей, помогая неизвестному цветку?** *(Доброта, милосердие, гуманность, сочувствие, уважение, сострадание, помощь, любовь, забота).*

**-А какой человек может обладать этими качествами?** Добрый

**Работа в парах. Творческое задание.**

**Напишите те слова, с которыми, как вам кажется, Даша могла обратиться к своим друзьям и убедить их прийти на пустырь** *(раздаются вырезанные из бумаги лепестки, из которых потом можно составить цветок).*

**- Как вы думаете, цветок помог чем-нибудь Даше?***(Развеял грусть, Даша словно помогала цветку из маминой сказки, заслуживая одобрение очень любимого человека)*

**Даша совершила добрый поступок: сделала шаг навстречу одинокой душе, сумела разглядеть то, что никто до нее не замечал.**

**-Ребята, о ком думал Платонов, когда писал свой рассказ, о цветке или о человеке?** (О человеке).

**-Какова главная мысль произведения**? *(Чтобы выжить и быть счастливым, надо много трудиться. Помоги ближнему, и он тебя отблагодарит, подарит радость. Твори добро, заботься о ближнем, умей быть милосердным и проявляй сострадание.)*



|  |
| --- |
| **-Так как же мы с вами можем назвать наш неизвестный цветок?**  Цветок добра  **-И сейчас я предлагаю вырастить в нашем классе свой цветок добра**  **-У вас на партах сердечки, это частички вашей доброты. Запишите одно доброе дело, которое вы сделали за последнее время, на сердечке и приклейте его на доску.**  **-Вот видите у нас свой волшебный цветок и имя ему «Цветок добра». Так пусть же в нашей жизни будет «Целое море таких цветов».**  **Оцените собственную деятельность на уроке в соответствии с оценкой.**  Красный цветок. «Ура! Я доволен собой! Всё понял!»  Желтый. «Мне было нелегко, но я справился».  Зеленый. « Мне было трудно. Нужна помощь».  **Домашнее задание (на выбор)**   * 1. Приготовить выразительное чтение эпизода по выбору. * 2. Подготовить пересказ события сказки-были от лица разных героев.   C:\Users\001\Downloads\WhatsApp Image 2021-02-16 at 21.54.12 (4).jpeg |