

МБОУ «Эндирейская средняя общеобразовательная школа№2»

им.Алиханова А.А.

Открытый урок

в 5 «а» кл

по теме

«Словосочетание»



Провела Девешова Д.Б.

Цели урока:

Специальные:

- а) познавательные: повторить и закрепить полученные знания учащихся о синтаксисе;
- б) практические: формировать умение различать сочинительные словосочетания от подчинительных, находить в подчинительных словосочетаниях главное и зависимое слово.

Общепредметные:

- а) воспитательные: воспитать у учащихся любовь и уважение к Родине;
- б) развивающие: развивать у учащихся орфографическую зоркость.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Орг. момент

Приветствие учеников, проверка подготовки к уроку учениками.

2. Мотивация и актуализация

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы с вами будем выступать в роли исследователей. Вы знаете, что все ученые очень любят отгадывать сложные загадки, искать точные ответы и делать открытия. На столе у вас у каждого есть исследовательские листы. Именно в них мы будем записывать все выводы и заключения, сделанные в ходе изучения новой темы.

Но для того чтобы узнать тему урока, нам необходимо разгадать кроссворд.



1. Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение и текст.
 2. Эта синтаксическая единица содержит грамматическую основу.
 3. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы Когда? Как? Где?
 4. Предложение, которое содержит вопрос, называется...? (по цели высказывания)
 5. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей?
 6. В конце эмоционально окрашенного предложения ставится ...знак?
 7. Один из главных членов предложения, обозначающий предмет речи.
 8. Знак препинания нужен цитатам.
- А вот какой - мне подскажут ребята.

9. Самая большая синтаксическая единица.

10. Я писал письмо Сережке, О делах, друзьях немножко. Не писал я много слов, Ну а вышло пять листов. В конце пятого листочка Я закончил. Ставлю...

11. Один из главных членов предложения, обозначающий то, что говорится о предмете речи.

12. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы Какой? Какая? Чей?

13. Раздел науки о языке, тесно связанный с синтаксисом и изучающий знаки препинания и их постановку.

14. Вид предложения по цели высказывания, которое содержит сообщение.

Учитель: Молодцы! Благодаря вам мы теперь знаем тему урока. Сегодня мы будем изучать словосочетание. Запишите сегодняшнее число и тему урока.

Прежде чем переходить к исследованию этой синтаксической единицы, любому ученому нужно установить цели. Как вы думаете, какие цели мы должны поставить перед собой?

3. Открытие новых знаний

Учитель: Перед вами слова. Попробуйте с данными словами составить словосочетания: *любить Родину, стать герой, невероятный красоты, жить город, круглый Россия.*

Ученики составляют словосочетания: *Любить Родину, стать героем, невероятные красоты, жить в городе, круглая Россия.*

Учитель: Получилось ли у вас составить словосочетание с последними двумя словами? Почему?

Ученики: Словосочетание получилось составить, но он не имеет смысла.

Учитель: Давайте сделаем с вами вывод: как должны быть связаны слова в словосочетании?

Ученики: Слова в словосочетаниях должны быть связаны не только грамматически, но и по смыслу.

Учитель: Запишем в исследовательский лист **первый**, полученный нами **вывод**, дополните фразу:

Вывод №1: *Словосочетание* – это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой _____.

Ученики записывают: *Словосочетание* – это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой **по смыслу и грамматически**.



Учитель: А теперь нам предстоит узнать с вами, какие существуют виды словосочетаний по строению и значению.

В наших листах есть схема, откройте учебники на стр.30 параграфа 19 и самостоятельно, пользуясь информацией учебника, заполните эту схему.

Ученикам предлагается следующая схема:

Вывод №2: Словосочетания _____

1. Плакать или смеяться;
- 2) Дождь и снег; 2)
- 3) Быстро, но хорошо. 3)

Дополняют ее, затем сверяют с доской:

Словосочетания

Сочинительные Подчинительные

1. Плакать или смеяться; Осенний дождь;
- 2) Дождь и снег; 2) Уважать за знания;
- 3) Быстро, но хорошо. 3) Дождь со снегом

5. Первичное закрепление

Учитель: Закрепим полученные знания о видах словосочетаний и выполним задание по вариантам. Я для вас выбрала словосочетания из высказывания Ушинского «Наше Отечество».

1 вариант выписывает сочинительные словосочетания, **2 вариант** – подчинительные.

**Задание: Отечество и Родина; родные просторы; зовем Россией; государств и земель; защищает и бережет; родной язык; отцы и деды; родились или жили; бережет от врагов; своим хлебом; вскормила и вспоила; родная мать.*

**Проверка*

1 вариант: Отечество и Родина, государств и земель, защищает и бережет, отцы и деды, родились или жили, вскормила и вспоила.

2 вариант: Родные просторы, зовем Россией, родной язык, бережет от врагов, своим хлебом, родная мать.

Учитель: Когда вы выполняли предыдущее задание, вы опирались на примеры из своих маршрутных листов. А теперь подумайте и скажите, чем подчинительные словосочетания отличаются от сочинительных?

Ученики: В подчинительных словосочетаниях есть главное и зависимое слово, и от главного слова можно задать вопрос к зависимому.

Учитель: Верно. Этот вывод мы тоже с вами запишем в листы. Дополните, пожалуйста, фразы.

Вывод №3: В подчинительном словосочетании выделяют _____ и _____ слово. От _____ слова можно задать вопрос к _____.



- **В подчинительном словосочетании выделяют главное и зависимое слово. От главного слова можно задать вопрос к зависимому.**

Учитель: Сейчас вам предстоит подтвердить сделанный вывод, выполнив следующее задание. Используя данные слова и схемы, а также слова для справок, составьте словосочетания, чтобы все они так или иначе отражали тему любви к Родине.

***Задание:** Любить (как?)...; русский (какой?)...; чувство (чего?)...; сближает (с кем?)...; патриот (какой?)...; воспитывать (что?)...; знать (что?)...; Отечество (чьё?)..., защищать (от кого?)...

Слова для справок: всем сердцем, патриотизма, человек, историю, свое, доброту, народом, настоящий, врагов.

***Проверка (полученные словосочетания):** любить всем сердцем, русский человек, чувство патриотизма, сближает с народом, настоящий, воспитывать доброту, знать историю, Отечество свое, защищать от врагов.

Учитель: Вы прекрасно справились с этим заданием, а теперь представьте, что каждый из вас будет выступать в школе на концерте, посвященному празднику «День Победы». Вам необходимо, используя опорные фразы, рассказать о том, как важно любить и ценить свою страну и свое Отечество. Попробуйте из словосочетаний предыдущего задания составить небольшой текст для своего выступления.



6. Подведение итогов

Учитель: Молодцы. Успешно справились со всеми заданиями, которые были вам предложены. Сегодня вы на уроке стали настоящими учеными, научились сами добывать знания и делать выводы, которые записывали в свои исследовательские листы. Давайте вернемся к целям урока, посмотрим в наши листы и скажем, достигли ли мы сегодня всех целей, которые поставили?

Напомните, пожалуйста, **какую синтаксическую единицу мы называем словосочетанием?**

На какие виды по значению и строению делятся словосочетания?

Чем подчинительные словосочетания отличаются от сочинительных?

7. Рефлексия

Учитель: Замечательно. Теперь я хотела бы попросить вас оценить свою работу на уроке. Запишите у себя в тетрадях словосочетание, которое отражало бы ваше состояние на уроке:

- зеленой ручкой, если вам все было понятно на уроке, комфортно, и выполнение заданий вам далось легко;
- черной ручкой, если на уроке вы немного затруднялись, было не все понятно;
- красной ручкой, если на уроке было трудно, и вы ничего не поняли.

8. Домашнее задание

Упражнение 1. Сопоставьте схему и словосочетание. Перепишите словосочетание, укажите главное и зависимое слово и задайте вопрос.

1. Золотые дни;
2. Написал без ошибок;
3. Говорил с улыбкой;
4. День осени;
5. Посуда из дерева;
6. Смотреть печально;

Упражнение 2. Составьте словосочетания, опираясь на схемы. Тема – «Мой родной край».

