

МБОУ «Эндирейская средняя общеобразовательная школа №2»
им.Алиханова А.А.

Открытый урок

в 5"а" классе

на тему:

Урок-путешествие
в страну

"Имя Существительное"



Провела в 5 «а» кл. Девешова Д.Б.

Тема: Урок-путешествие в страну «Имя существительное»

Цель: повторение и обобщение изученного об имени существительном.

Задачи:

Обучающие: систематизировать знания об имени существительном, полученные на уроках русского языка; развитие орфографической зоркости, речевого слуха, навыка графического обозначения орфограмм.

Развивающие: развитие умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; развитие воображения в процессе учебной деятельности.

Воспитательные: воспитание культуры общения учащихся, любви к Родине, позитивного отношения друг к другу.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Находить имена существительные в тексте; различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные, уметь употреблять их в письменной речи.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

- Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)
- Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)
- Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Вид урока: нетрадиционный

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник, сигнальные карточки, карточки для работы в группах, смайлики.

Эпиграф к уроку:

Имя существительное – хлеб языка

Лев Успенский

Ход урока

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.

Быть должны у вас в порядке
Ручки, книжки и тетрадки.

Здравствуйте, ребята! Я буду очень рада поработать с вами сегодня. Ребята, посмотрите на экран, что вы видите на нем? Верно, а с чем у вас ассоциируется поезд? А где можно путешествовать? И мы с вами отправимся в путешествие на поезде по самой древней и большой в мире стране Морфологии, где живут предметы, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО? Так как же будет называться эта страна? (Имя существительное). Верно!

II. Объявление целей и задач урока.

Сегодня мы совершим это путешествие, чтобы вспомнить все, что вы уже знаете об этой части речи.



1.Актуализация опорных знаний:

• 2.Проверка домашнего задания

1. Станция «Теоретическая».

• Игра «Верное и неверное утверждение»

1. Имя существительное – это служебная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос кто? что? (-)
2. Имя существительное изменяется по рода, числам и падежам (+)
3. В русском языке 7 падежей (-)
4. Существительные неряха, плакса, сладкоежка относятся к женскому роду (-)
5. Существительные ножницы, сливки, грабли имеют только форму множественного числа (+)
6. В русском языке все части речи служебные (-)
7. Морфология – это наука о языке, которая изучает части речи (+)
8. Существительные молоко, молодежь, дружба имеют форму и единственного, и множественного числа (-)
9. В существительных после шипящих и **ц** под ударением пишется **о**, без ударения – **е** (+)
10. Существительные имеют 4 склонения (-).

2. Станция «Определительная»

• Задание.

Прочитайте текст. Выпишите из текста 5 одушевленных существительных и 5 неодушевленных существительных.

Камень

На лугу, под раскидистым дубом, много лет была криница. Она давала людям воду. Под дубом подле криницы отдыхали путники.

Как-то раз к дубу пришёл парень. Он любил баловаться. Вот он и подумал: «А что будет, если я возьму вот этот камень и кину его в криницу? Вот, наверное, булькнет сильно!»

Поднял камень, кинул его в криницу. Булькнуло сильно. Парень засмеялся, побежал и забыл про свой поступок. Камень упал на дно и закрыл жерло. Вода перестала наполнять криницу. Криница засохла.

Засохла трава возле криницы, и дуб засох, потому что подземные ручейки потекли куда-то в другое место.

На дубу перестал вить гнездо соловей. Он полетел на другой луг. Замолкла соловьиная песня. Грустно стало на лугу.

Много лет миновало. Парень стало дедом. Однажды пришёл он на то место, где когда-то был зелёный луг, стоял раскидистый дуб, била прохладная криница.

Не стало ни луга, ни дуба, ни соловья, ни криницы. Только песок, ветер вздымает тучи пыли. «Куда ж оно всё подевалось?» - подумал дед.

- **Беседа с учащимися по тексту:**

1. Как вы считаете обдуманно ли поступил парень?
2. Как парень своим поступком сделал людям зло?
3. Как вы относитесь к парню?
4. Что бы вы сделали на его месте?

1. **Станция «Физкультурная»**

2. **Станция «Распределительная»**

- **Задание**

Распределите существительные в 3 столбика: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение.

Рейс, деталь, спортсмен, облако, салфетка, меч, карниз, душа, генерал, зеркало, вежливость, нога, паркет, терраса, дочь, солнце, трава, мать.

1 склонение: салфетка, душа, нога, терраса, трава.

2 склонение: рейс, спортсмен, меч, карниз, генерал, паркет, облако, зеркало, солнце.

3 склонение: деталь, вежливость, дочь, мать.



5. **Станция «Практическая»**

- **Словарная работа**

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

М...л...ко, (не)уч, трущ...бы, (не)нависть, плащ...м, клас..., печ..., луч...,

(не)друг, а враг, кольц..., платьиц..., ш...рох, ш...колад к...р...на, любов..., корабль в...роника.

Молоко, неуч, трущобы, ненависть, плащом, класс, печь, луч, не друг, а враг, кольцо,

платьице, шорох, шоколад «Корона», любовь, корабль «Вероника».

6. **Станция «Склонение по падежам»**

- **Работа в группах**

Просклоняйте следующие слова по падежам:

1 группа – дружба

2 группа – соловей

3 группа – ночь

4 группа – зеркало

И.п. дружба, соловей, ночь, зеркало

Р.п. дружбы, соловья, ночи, зеркала

Д.п. дружбе, соловью, ночи, зеркалу

В.п. дружбы, соловья, ночи, зеркала

Т.п. дружбой, соловьем, ночью, зеркалом

П.п. о дружбе, о соловье, о ночи, о зеркале



7. Станция «Синтаксическая»

Перепишите предложение, сделайте его синтаксический разбор. Выпишите имена существительные и сделайте их морфологический разбор.

Я очень люблю собирать осенью грибы.

Грибы – имя существительное, И.п., мн.ч., нарицательное, неодушевленное, подлежащее.
Осенью – имя существительное, Т.п., ед.ч., ж.р., нарицательное, неодушевленное, обстоятельство.

8. Рефлексия

Ребята, а теперь мне бы хотелось обратиться к каждому из вас, посмотрите на задания, которые вы выполняли и оцените свои знания, нарисуйте карандашиком смайлик с улыбкой, если вам все понятно и вы можете объяснить эту тему. Поставьте смайлик более грустный, если вы понимаете, но не уверены, что можете объяснить это. И нарисуйте плачущий смайлик, если у вас по ходу работы возникло много вопросов и вам нужна помощь. А сейчас поднимите руки, кому все понятно, кто поставил улыбающийся смайлик. Молодцы! Это те ребята, к которым можно обратиться за помощью.

9. Итог урока. Оценивание учащихся.



10. Домашнее задание.

Подготовиться к контрольной работ