

Содержание программы

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ… 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА… 4

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ… 6

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ… 7

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ… 10

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 11

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 13

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ… 15

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ… 16](#_TOC_250001)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ… 24

[ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 26](#_TOC_250000)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 27

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА… 29

ПРИЛОЖЕНИЯ… 30

**Информационная карта программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название программы | **Программа**  **летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**  *на базе МБОУ « Эндирейская СОШ № 2» МО «Хасавюртовский район»* |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих  полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период. |
| 3 | Тип лагеря | С дневным пребыванием. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Тамаева Бадияхан Абдурашидовна , зам. дир. по ВР МБОУ «Эндирейская СОШ 2» |
| 7 | Место реализации | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», расположенный при *МБОУ « Эндирейская СОШ № 2» МО «Хасавюртовский район»* |
| 8 | Адрес, телефон | 368040 Республика Дагестан  Хасавюртовский район с. Эндирей  Телефон 8(928)576-26-68  Адрес электронной почты Endireysosh2@mail.ru |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 80 учащихся, возраст с 10 до 16 лет |
| 10 | Количество смен | 1-2 смена |
| 11 | Сроки проведения | 1 смена с 01.06 – по 28.08.2022 г.  2 смена – с 01.07 по 28.07.2022г |
| 12 | Сроки реализации,  количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной ,т. е.реализуется в течении 2 лагерной смены- июль, август 2022г.(смена – 21 день.) |

**Пояснительная записка.**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Эндирейская СОШ № 2». В основу организации лагеря закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной

и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере созданы разновозрастные отряды. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 10 до 16 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, библиотека, сельский ДК.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

**Девиз программы**:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

**Цель:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушения и безнадзорности.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы: июнь - август 2022 года.**

**Принципы работы.**

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Объективные факторы работы:**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно - климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Этапы реализации программы:**

**I этап. Подготовительный – март - апрель – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
  1. **этап. Организационный – май-июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
  1. **этап. Практический – июль**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.
  1. **этап. Аналитический – август**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |

**Программы:**

1. **Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МБОУ «Эндирейской СОШ № 2» МО «Хасавюртовский район»
* Устав Лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»,организованный на базе МБОУ «Эндирейская СОШ2 им. Алиханова А.А.».
* Приказ «Об открытии летнего лагеря».
* Приказ Об ответственности за противопожарное состояние лагеря».
* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреж-дению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* План работы.

1. Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирован ия и***  ***материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для отрядов, для  отдыха, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом,  состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Районный  бюджет | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* руководители творческих мастерских из числа работников ДК.

1. **Методические условия предусматривают:**
   * + - наличие необходимой документации, программы, плана;
     + проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
       - коллективные творческие дела;
       - творческие мастерские;
       - индивидуальная работа;
       - тренинги;
       - деловые и ролевые игры.

**Методическое обеспечение программы:**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Содержание программы: виды и направления деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»:

* Физкультурно – оздоровительное направление
* Трудовое направление
* Художественно – творческое направление
* Познавательное направление
* Патриотическое направление
* Досуговое направление

**Физкультурно – оздоровительное направление**

Задачи:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы работы:**

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», военно- спортивная игра «Зарничка», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
* Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья », «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

**Ожидаемый результат**

* Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

**Художественно-творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Задачи:**

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.

**Основные формы работы**

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
* Конкурсные программы ( «С детства дружбой дорожи!»)
* Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!» )
* Игровые творческие программы («Вместе весело шагать») Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)
* Мастер-класс по прикладному творчеству

**Ожидаемый результат**

* Развитие чувства прекрасного.
* Умение найти себя в творчестве.
* Массовое участие в культурном досуге.

**Трудовое направление:**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Задачи:**

* Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

**Основные формы работы:**

* Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)
* Общественно значимый труд (работа на пришкольном опытном участке) Уборка прилегающей территории
* Операции «Чистая грядка», «Уничтожение шпионов-сорняков», «Уют»

**Ожидаемый результат:**

* Личность, способная к свободному созидательному труду.

**Познавательное направление**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Задачи**

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы**

* Экскурсия в школьный краеведческий музей Экскурсия
* Игра – путешествие по истории «Село мое родное»
* Викторина «Край мой родной»
* Экологическая тропа на участке «Удивительный цветочный мир»
* Конкурсная программ «Безопасное колесо»

**Ожидаемый результат**

* личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

**Патриотическое направление**

**Задачи**

* Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы**

* Поэтическая страничка «Что такое Россия?» Посещение школьного музея
* Подвижные народные игры ( городки, ручеек );   
  Игра-викторина
* Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)
* Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается» Акция «Белый цветок»
* Просмотр фильма «Неуловимые мстители»

**Ожидаемый результат**

* личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

**Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Задачи:**

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы. Организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

**Основные формы работы:**

* Мероприятия различной направленности Игры «Тропа испытаний»
* Викторина «Устами младенца»
* Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!» Инсценирование отрывка из русских народных сказок
* Флешмоб «Танцуй вместе снами!» Конкурсная программа «Фабрика звезд»

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.**

Критерии эффективности:

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»**МБОУ «Эндирейской СОШ № 2»  
 МО «Хасавюртовский район»

1смена- июль (21 день)

2смена – август (21 день)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Название дня.*** | ***План мероприятий.*** |
| 1  день | *1 июля – (1август)*  *День защиты детей*  *.* | Линейка.  Открытие лагерной смены «Ура! Каникулы!». Организационные мероприятия по отрядам .  Инструктаж «Безопасное лето».  Праздничная программа ко Дню защиты детей  «Добрым смехом смеются дети» (СДК).  Рисунки на асфальте « Мой любимый сказочный герой». |
| 2  день | *2 июля – (2августа) День здоровья* | Зарядка.  Введение в легенду «Тропой разведчика»  Операция «Как спасти раненого» ( практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер)  Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни.  Выпуск боевого листка «Молодежь за здоровый образ жизни». |
| 3  день | *3 июля – (3августа) День правил дорожного движения* | Зарядка  Операция « Чистая грядка»  Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Игра «Безопасное колесо». Работа кружков:   * «Очумелые ручки» * «Рукодельница» * «Настольный теннис» |
| 4 день | *4 июля – (4августа)*  *День окружающей среды* | Зарядка. Операция «Уничтожение шпионов – сорняков» Экологическая игра «Лесной Карнавал».  Настольные игры.  Минутка здоровья « Зелёная аптечка».  Конкурс рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!». |
| 5  день | *6 июля – (6августа) День поэзии А.С.Пушкина* | Зарядка.  Операция «Уют» (уборка территории, штабов) Игра - квест «На неведомых дорожках»  (проводит сельский библиотекарь).  Операция «В гости к славному Салтану»  Работа кружков:   * «Очумелые ручки» * «Рукодельница» |
| 6  день | *8 июля- (8августа) День добра* | Зарядка.  Беседа «Обряды и праздники».  Операция «Разведчики»  Театральная мастерская « Семьдесят раз по семь»  Разучивание песни «Дорогою добра».  Игры по интересам. |
| 7  день | *10 июля – (10августа) Город мастеров* | Зарядка.  Открытие «Города мастеров»  Операция «Удивительное рядом» (Встреча с интересными людьми)  Чудо – поделки « Новинки из мусорной корзинки».  Познавательная викторина «От Сахалина до Владивостока» .  Подготовка к акции «Белый цветок»  Игры на свежем воздухе |
| 8  день | *12июня – (12августа) День родного села)* | Минутка здоровья "Как сберечь глаза».  Экскурсия в школьный музей «История нашего села».  Разучивание русских игр.  Конкурс рисунков «Моё любимое село».  Подготовка к акции «Белый цветок» |
| 9  день | *14 июля – (14августа) День мальчишек и девчонок* | Зарядка  Операция «Уют» Минутка здоровья  Эстафета конкурсов: « А ну- ка, девочки!» Эстафета конкурсов: «Богатырские забавы».  Работа кружков:   * «Очумелые ручки» * «Рукодельница» * «Волшебная кисточка» * Кружок по настольному теннису |
| 10  день | *15 июля – (15августа)*  *День смеха и забав* | Зарядка.  Минутка здоровья ( беседа « У меня хорошее настроение»).  Операция «Рыхлилка и поливалка» Игра «Рассмеши соседа».  «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета.  Викторина «Устами младенца».  Занятия по интересам |
| 11  день | *16 июля- (16августа)*  *День солнечного настроения* | Зарядка  Операция «На помощь будущему урожаю»  Соревнование по собиранию пазлов «Раз картинка, два картинка…»  Спортивные игры «Лето - чудная пора!» (Совместно с СДК).  Работа кружков:   * «Очумелые ручки» * «Рукодельница» |
| 12  день | *17 июля – (17августа) День этикета* | Зарядка  Операция «Клумба»  «Если станем дружно жить, не придётся нам тужить» – викторина.  Игра «Не для того в гости идут, что дома нечего обедать»  Обучающий практикум «У меня зазвонил телефон»  Игры на свежем воздухе |
| 13  день | *18 июля – (18августа)*  *День открытий* | Зарядка  Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге  Игра «Поиск сокровищ»  Занятия с психологом «Что я знаю о себе. Моё уникальное «Я».  Мульт – викторина «Я имею право…» ( посещение сельской библиотеки ).  Волшебная кисточка (конкурс рисунков). |
| 14  день | *20 июля –(20августа) День отца* | Зарядка  Операция « Чистая грядка»  Беседа "Как отмечают День отца в различных странах".  Выставка фотографий «С папой всюду вместе!» Конкурсно - игровая программа «Мой папа -  самый лучший…»  Мастер-класс по изготовлению открыток для пап Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе |
| 15  день | *21 июля – 21августа) День памяти.* | Зарядка  Заочное путешествие(в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто».  Конкурс военной песни и стихов.  Спортивный праздник “Каждый парень воин бравый”.  Конкурс рисунков на тему «Мой мир!» Работа кружков:   * «Очумелые ручки» * «Рукодельница» * «Волшебная кисточка»   Кружок по настольному теннису |
| 16  день | *22 июля – (22августа)*  *День лагерных рекордов* | Операция «Огород»  Открытие малых олимпийских игр.  Многоборье (бег, прыжки, метание, отжимание) Эстафета «веселые старты».  Конкурс рисунков: «О спорт - ты жизнь»  Соревнование по настольному теннису. Минутка здоровья « Закаливание». |
| 17  день | *23 июля – (23августа)*  *День талантов* | Зарядка  Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию!»  Инсценировка сказок.  Флешмоб «Танцуй вместе с нами»  Подготовка номеров художественной  самодеятельности к закрытию лагерной смены. |
| 18  день | *24 июля – (24августа)*  День игры | Минутка здоровья.Закаливание.  Разучивание русских национальных игр.  Шахматно – шашечный турнир.  Игра «Зов джунглей». |
| 19  день | *25 июля – (25августа)*  *День цветов* | **Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах.**  **Видеосалон. Просмотр фильма – сказки «Аленький цветочек».**  **Музыкальная ромашка.** |
| 20  День | *26 июля – (26августа)*  *День удачи* | **Праздник шляп.**  **Занятия по интересам.**  **Конкурс физминуток** |
| 21  день | 27 июля – (27августа)  «До встречи лагерь» | **Закрытие лагерной смены.**  Концертно-развлекательная программа «Фабрика звезд»  Подведение итогов.  Награждение |

**Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия.
7. – Волгоград: Учитель – 2007г.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
9. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
10. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
11. Подборка журналов «Последний звонок»

**Приложения:**

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Солнышко»
3. Законы и правила лагеря «Солнышко»
4. Самоуправление в лагере
5. Названия, девизы, речевки детских отрядов
6. Анкета личностного роста

***Режим дня:***

***8.00-8.15 Сбор детей.***

Привет всей классной детворе!  
Мы очень рады вам вдвойне!

8.15-8.30 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!  
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

9.00-9.10 Линейка (Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

8.45-9.15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

9.15-11.30 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

11.30-12.30 Час здоровья.

Не грустят в отрядах наших,  
Здесь поют, рисуют, пляшут,   
Мастерят, в футбол играют,  
Без занятий не бывают!

…трудовой десант.

***12.45-13.30 Обед***

Собирайся, детвора!  
Кто куда: кто в поход,  
А кто в цветник, кто в огород!

На обед вам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару,  
Суп, котлетки здесь на славу!

13.30 -13.45. Отрядный круг «Как прошел день» 13.45-14.00 Подведение итогов дня. Уход домой.

Зажжем «волшебный огонек»

И подведем делам итог

**Педагог и Вожатый обязаны:**

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог и Вожатый имеют право:**

* Быть не руководителями, а товарищами.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезными для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

**Дети имеют право:**

* Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
* Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Памятка вожатым***

* Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
* Сочиняйте.
* Разрабатывайте, готовьте заранее.
* Четко и ежедневно планируйте свою работу.
* Будьте доброжелательны и великодушны.
* Не забывайте хвалить ребят.
* Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
* Держите любую ситуацию под контролем.
* Относитесь с вниманием к каждому ребенку.
* Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
* Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми.

**Наши правила**

СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ:

* обижать малышей;
* ругаться;
* обзываться;
* драться;
* дерзить;
* толкаться;
* орать;
* отношения выяснять;
* плеваться;
* сорить;
* по клумбам ходить;
* деревья, имущество ломать;
* территорию засорять.

**ОДОБРЯЕТСЯ И ПООЩРЯЕТСЯ:**

* общение с друзьями помощь младшим ребятам
* занятия спортом
* чтение книг активное участие во всех мероприятиях; посещение кружков по интересам;
* предложение, как сделать жизнь в лагере ещё интереснее.

**Наши Законы**

**Закон хозяина.**

* Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.
* Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

* Время дорого у нас, берегите каждый час.
* Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятой руки.**

* Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.
* Каждый в ответе за то, что с ним происходит.
* Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только
* хорошее.
* Сначала подумай, потом действуй.
* Не стесняйся спросить совета.
* Верь в себя и свои силы.
* Найди занятие по душе.
* Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Самоуправление в лагере**

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Солнышко» - Дружное собрание (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

**Начисление баллов:**

* трудовой десант – 10 баллов максимально;
* подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
* 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
* 2 место – 10 баллов;
* 3 место – 5 баллов. Снятие баллов:
* опоздание на мероприятие – 5 баллов;
* оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл;

**Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, настольный теннис и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? 12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. 13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Дневник самоконтроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дни работы в лагере** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Настроение в начале дня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Желание заниматься** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая нагрузка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Болевые ощущения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оцени**  **сегодняшнее мероприятие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Настроение в конце дня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Настроение в начале**  **и в конце смены:**   * **хорошее** * **удовлетворительное** * **плохое** | **Желание заниматься:**   * **есть *+***   **-**  **безразлично 0**   * **нет -** | **Физическая нагрузка:**   * **легко Л**   **-**  **нормально Н**   * **тяжело Т** | **Болевые отношения:**   * **были *+*** * **нет -** | **Оцени сегодняшнее мероприятие:**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5** |